



جامعة آل البيت  
عمادة الدراسات العليا

الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف  
صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة  
المفرق

**The Difficulties that Face Primary Grades  
Students in Learning Difficulties Rooms from  
Teachers Perspectives in Al-Mafraq  
Governorate**

اعداد

أحمد محمد ناجد رديعات

(١٥٢١١٧٥٠٢٧)

إشراف

الدكتورة كوثر عبود الحراشنة

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٨/٢٠١٩م

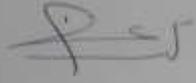
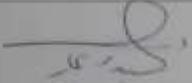
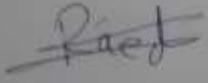
## قرار لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة الموسومة بـ:

الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم

من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ: ١٤/١٢/٢٠١٦

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	د. كوثر عبود الحراشنة مشرفاً ورئيساً
	د. أسماء البدرى الإبراهيم عضواً
	د. احسان غنيمان الخالدي عضواً
	د. ثائر أحمد غباري عضواً خارجياً

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة، في قسم المناهج والتدريس من كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت.

## تفويض

أنا الطالب: أحمد محمد ناجد رديعات؛ أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي

للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: أحمد محمد ناجد رديعات

التوقيع: .....

التاريخ: .....

## إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالب: أحمد محمد ناجد رديعات الرقم الجامعي:

(١٥٢١١٧٥٠٢٧)

التخصص: المناهج والتدريس الكلية: كلية العلوم التربوية

أقرُّ بأنني قد التزمتُ بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول، والمتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، إذ قمت شخصياً بإعداد رسالتي الموسومة بـ:

**الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم**

**من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق**

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والإطاريح العلمية، كما أنني أعلم بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو كتب أو أبحاث أو أية منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك، بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها.

توقيع الطالب: .....

التاريخ: .....

## الإهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع..

إلى وطني الحبيب

إلى أمي وأبي

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار.. إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار .. أرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد .

اليك يا أمي ... بين عيني وفي قلبي وبجانبي وفي كل زوايا حياتي أنتي بروحك ستبقيين في قلبي حتى وأنا لم أراك، وأدعو الله أن أراك في الجنة.

إلى خالتي الحنونة التي جسدت روح الامومة وحنان الخالة فسطرت ملحمة انسانية في التضحية

إلى عمتي الحبيبة ام فوزي التي أفاضت علي بحنانها ورعايتها في صغري.

إلى اخواني واخواتي الذين ذللو كثير من الصعوبات أمامي ودعموني وساندوني وبادروني باهتمامهم وتشجيعهم لأحقق هدفي.

إلى كل من ساندني وشد على يدي

اهدي جهدي المتواضع

الباحث

أحمد محمد ناجد رديعات

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, الحمد لله الذي منحني القوة والعزيمة لإنجاز هذا العمل .

أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذتي الفاضلة الدكتورة كوثر عبود الحراشة التي أشرفت على رسالتي هذه وكان لملاحظاتها السديدة وآرائها البناءة الأثر الأكبر في إثراءها. كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة كل من الدكتور ثائر أحمد غباري, والدكتور إحسان الخالدي, والدكتورة أسماء البدري, لتكرمهم بقبول مناقشة هذه الرسالة, والذي زادني وإياها بهم شرفاً ورفعاً لما بذلوه من جهد ووقت في قراءتها ووضع ملاحظاتهم السديدة وإضاءاتهم النيرة التي أثرت هذه الدراسة.

### الباحث

أحمد محمد ناجد اربيعات

## قائمة المحتويات

د	تفويض	.....
هـ	إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت	.....
و	الإهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ح	قائمة المحتويات	.....
ي	قائمة الجداول	.....
ك	قائمة الملاحق	.....
ل	الملخص	.....
١	الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها	.....
١	مقدمة:	.....
٧	مشكلة الدراسة وأسئلتها:	.....
٨	أهداف الدراسة:	.....
٨	أهمية الدراسة:	.....
١٠	حدود الدراسة ومحدداتها:	.....
١٠	التعريفات الاصطلاحية والاجرائية:	.....
١٣	الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة	.....
١٣	القسم الأول: الأدب النظري	.....
٢٩	القسم الثاني: الدراسات السابقة	.....
٣٨	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات	.....
٣٨	منهج الدراسة:	.....
٣٨	مجتمع الدراسة وعينتها:	.....
٤٠	أداة الدراسة:	.....

٤٠	صدق أداة الدراسة
٤٠	ثبات أداة الدراسة:
٤١	متغيرات الدراسة
٤٢	إجراءات الدراسة:
٤٣	المعالجة الإحصائية:
٤٤	الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة
٤٤	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:
٥٠	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٥٤	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
٥٤	أولاً: مناقشة النتائج
٥٤	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
٥٩	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٦١	ثانياً: التوصيات
٦٣	المراجع
٦٣	أولاً: المراجع العربية
٧٠	ثانياً: المراجع الأجنبية
٧٣	الملاحق
٩٠	ABSTRACT

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٦	توزع أفراد عينة الدّراسة حسب متغيرات الدّراسة	(١)
٣٨	قيم معامل كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات الدّراسة والأداة ككل	(٢)
٤١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات أفراد عينة الدّراسة على مجالات الدّراسة مرتبة تنازلياً	(٣)
٤٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدّراسة لفقرات مجال الصعوبات الإدراكية مرتبة تنازلياً	(٤)
٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدّراسة لفقرات مجال الصعوبات السلوكية مرتبة تنازلياً	(٥)
٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدّراسة لفقرات مجال الصعوبات الانفعالية مرتبة تنازلياً	(٦)
٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدّراسة لفقرات مجال الصعوبات الأكاديمية مرتبة تنازلياً	(٧)
٤٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدّراسة نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تعزى لمتغيرات تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتدريسية	(٨)
٤٨	تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والحالة الاجتماعية والمرحلة على مجالات الدّراسة	(٩)

## قائمة الملحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٦٨	أداة الدّراسة بصورتها النهائية	١
٧٢	أسماء المحكمين	٢
٧٣	أداة الدّراسة بصورتها النهائية	٣
٧٨	كتب تسهيل المهمة	٤

# الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من

## وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق

إعداد

أحمد محمد ناجد اريبعات

بإشراف الدكتورة

كوثر عبود الحراحشة

### الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وذلك باستخدام أداة الدراسة (الاستبانة) المتضمنة (٤) مجالات وهي الصعوبات الإدراكية، والانفعالية، والسلوكية والأكاديمية، موزعة على (٥٦) فقرة، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات غرف صعوبات التعلم في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق والمتمثلة: بمديرية التربية والتعليم للواء قسبة المفرق، ومديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية، ومديرية التربية والتعليم للواء البادية الغربية، تكونت عينة الدراسة من (٥٢) معلماً ومعلمة لغرف صعوبات التعلم جرى اختيارها بالطريقة القصدية، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير أفراد عينة الدراسة لمجالات الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين قد جاءت ضمن مستوى متوسط بمتوسط حسابي (٣,٣٣) ولجميع المجالات، حيث جاء في الرتبة الأولى الصعوبات الإدراكية، تلاها الصعوبات السلوكية، تلاها الصعوبات الانفعالية، وجاء في الرتبة الرابعة والأخيرة الصعوبات الأكاديمية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي فيما عدا مجال الصعوبات السلوكية كان لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية، وبناءً على النتائج تم وضع مجموعة من التوصيات من أبرزها: معالجة ضعف انتباه الطلبة، وذلك من خلال تزويد غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق بالوسائل التعليمية اللازمة لجذب انتباه الطالب، واستخدام استراتيجيات التعليم من خلال الفيديو في تعليم الكتابة لطلبة صعوبات التعلم، وذلك للحد من الصعوبات الكتابية لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، طلبة الصفوف الأساسية، غرف صعوبات التعلم، محافظة المفرق.

## الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

### مقدمة:

يَتَّصِفُ العصر الحالي بعصر المعلوماتية، إذ أننا نعيش في ظل تطورات وتحديات متسارعة تتمثل بالانفجار المعرفي والتوسع والتجدد المتلاحق في المعارف في العديد من الميادين؛ وتشعب العلوم والتزايد الهائل في إعداد الطلبة بمختلف مراحل التعليم، وثورة المعلومات والاتصالات والتقدم التكنولوجي المتسارع، والذي أحدث تغييراً مباشراً في حياة الأفراد وأنماطهم المختلفة. حيث تم بناء الفرد وفق منظور تربوي شامل، مما استدعى ادخال تَعْدِيلَاتٍ جوهرية وملموسة في السياسات التعليمية للدول وأساليب تفكيرها.

وقد أخذت الدول تتوجه نحو التعليم والتعلم حتى أصبح التعلم إلزامياً على الأفراد والمجتمعات، وحقّ كفلته التشريعات والاتفاقيات والمواثيق الدولية، التي ألزمت الدول بتضمين حق التعليم وكفالاته في دساتيرها المحلية، وذلك بأن يحظى الأفراد بهذا الحق منذ نعومة أظفارهم سواء كان الفرد سليماً أو ذوي إعاقة أو من ذوي صعوبات التعلم، فمن حق الأفراد أن يحظو ببيئة تعليمية وتربوية ترتقي فيها أحدث الأساليب والوسائل التعليمية والنظريات التربوية، من أجل الوصول إلى مستوى متميز من التعليم الذي تنعكس آثاره على النشء، وتقع مسؤولية ذلك على المؤسسات التربوية (عمارة، ٢٠١٦).

وقد أصبحت مشكلة صعوبات التعلم أبرز المشاكل التي تواجه العملية التعليمية، سواء بالنسبة للمدارس والمعلمين فيها، أو الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم، إذ يواجه هؤلاء الطلبة تحديات لا تنحصر في الجوانب الأكاديمية بل تمتد لتطال الجوانب السلوكية والإدراكية،

وبالتالي فإن هذه الفئة بحاجة ماسة إلى وجود برامج تربوية متخصصة من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن, ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع المحيط بهم وتحقيق ذواتهم, ورفع قدراتهم الأكاديمية ليتم لاحقاً إدماجهم مع أقرانهم من الطلبة العاديين (يحيى وعبد الله, ٢٠١٠).

وتنقسم الصعوبات التي تواجه الطلبة في غرف الصعوبات إلى عدة صعوبات من أبرزها الصعوبات السلوكية والانفعالية التي تصاحب الطفل في المراحل التعليمية الأولى, والتي تعد من أخطر العوامل التي يتوقف عليها نجاح الطفل المدرسي, لأنها المرحلة التي تغرس فيها البذور الأولى لشخصية الطفل, وينمو فيها تفكيره ويكتسب مهاراته وتتبلور فيها أهدافه, وعلى ضوء ما يكتسبه من خبرات تتكون شخصيته حيث إنه مازال قابلاً للتشكيل والتأثر بمن حوله. فإذا ما وفرت له المدرسة المتقهما لمشاكله حلولاً لمعالجتها من خلال تقديم البرامج التعليمية المناسبة التي يسودها الدفاء والأمان النفسي فإن ذلك من شأنه أن يغير من سلوك الطالب ذوي صعوبات التعلم ويخفض من مشكلاته السلوكية والانفعالية ويعيده في نموه إلى مساره الطبيعي كأقرانه العاديين (خزاعلة والخطيب, ٢٠١١).

ومن الجدير بالذكر بأن الطلبة ذوي صعوبات التعلم بأمس الحاجة إلى التوافق النفسي والتربوي مع أقرانهم والمنهج الدراسي, وأساليب التدريس, الأمر الذي يحول دون تفاعم حالتهم النفسية وظهور العديد من المشكلات السلوكية والانفعالية التي تؤثر سلباً في علاقتهم مع أفراد الأسرة والأصدقاء وتحصيلهم الأكاديمي. وقد أثبتت الدراسات أن التدخل المبكر بدءاً من مرحلة

المدرسة الأساسية من خلال تقديم الخدمات المناسبة يساعد الأفراد في تحسين مستواهم الأكاديمي وتقوية علاقاتهم الاجتماعية والوصول إلى علاقات أفضل مع الآخرين (القبالي، ٢٠٠٨).

إلا أن هنالك بعض المشكلات والتحديات التي تواجهها المؤسسات التعليمية تتمثل بالفروق الفردية بين الطلبة، حيث أن كل طالب يختلف عن غيره من حيث مستوى تطور المهارات الأكاديمية التي يمتلكها، من هنا تبرز أهمية التعليم الذي يسعى إلى رفع المستوى التعليمي لجميع الطلبة من خلال التوافق والازدواجية بين قدرات الطلبة، والمواد والأساليب التعليمية الأنسب لهم؛ وتستدعي هذه الفروق توظيفاً صحيحاً للسياسات التربوية للأخذ بعين الاعتبار خصائص الفرد وإمكاناته العقلية وخصائصه، فهناك طلبة موهوبين وطلبة عاديين وطلبة ذوي صعوبات تعلم وتحصيل متدني، وطلبة ذوي مشكلات سلوكية وانفعالية (الخطاب، ٢٠١٦).

وتماشياً مع احتياجات الطلبة والفروق الفردية فيما بينهم، اتجهت وزارة التربية والتعليم الأردنية في بداية العام (١٩٩٣) بإيجاد غرف خاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة ذوي التحصيل المنخفض، لتكون هذه الغرف رديفاً ومكماً للغرف الصفية الاعتيادية، حيث أن هذه الغرف تتوافر فيها أجواء تقترب بكيفيتها إلى الأجواء الأسرية للطلبة في المرحلة الأساسية الأولى الذين يواجهون مشكلة تدني التحصيل العلمي، في حال تعذرت إمكانية استمرار متابعتهم من قبل المعلم أثناء إلقاء الدرس في الغرف الصفية الاعتيادية، جراء وجود بعضاً من العوامل التي تتسبب

بالتشتت الذهني لدى الطلبة؛ الأمر الذي يؤدي إلى عدم القدرة على التركيز أثناء الدرس في غرفة الصف أو معاناته من صعوبات في التعلم أو بطء في التعلم لأسباب تختلف باختلاف الطلبة والفروق الفردية فيما بينهم، الأمر الذي يستدعي وجود غرف مصادر للحد من المشكلات التعليمية التي يواجهها الطلبة (القطامين، ٢٠١٦).

ومن هنا يمكن القول بأن غرف صعوبات التعلم تساعد على تحسين قدرات الطلبة التعليمية في المرحلة الأساسية، مما يؤدي إلى رفع مستواهم الأكاديمي والاستيعابي، وجعلهم أكثر اندماجاً بممارسات العملية التعليمية، وتكمن أهمية استخدام غرف الصعوبات في الأنشطة والتمارين التي يستخدمها المعلم في غرفة المصادر، لمساعدة الطلبة على التركيز أثناء التعلم، وتنمية مهارات التفكير للحصول على أفضل النتائج في تحصيلهم العلمي (العساسة، ٢٠١٣).

ويتجلى الهدف من غرف الصعوبات، في أنه يتم فيها إجراء تطبيقات مصادر التعلم والأنشطة المرافقة لها في المواقف الصفية، مما يمنح الطلبة فرصة تعزيز إمكاناتهم وقدراتهم التعليمية، وتشجيع الطلبة على الدراسة والبحث عن المعارف باستخدام طرق لافتة للنظر وفعالة تساعد الطلبة على الاندماج في العملية التعليمية والتعلمية، كما تمكن الطلبة من ممارسة العملية التعليمية بصورة ذاتية والذي يسهم بشكل مباشر في صقل مهاراتهم، وتحسين قدراتهم على التفكير والاستيعاب، كما أن استخدام غرف الصعوبات تعزز التفاعل فيما بين المعلم وطلابه، ويسهم في تطوير مهاراتهم في استخدام الوسائل التعليمية سواء الاعتيادية أو التكنولوجية (Eison, 201٠).

وقد أشار بيتي وجريس Beatty & Gerace (٢٠٠٩) إلى أن تطبيقات وممارسات الأنشطة في غرف الصعوبات التعليمية أسلوباً يحرص المعلمون على إتباعه كمنهج تدريسي وذلك لتعزيز أهداف التعليم وإتباع أساليب تدريسية حديثة فضلاً عن الأساليب التدريسية الاعتيادية.

وترى المزرعاوي (٢٠١٧) بأن غرف صعوبات التعلم عنصراً مهماً لتطوير مهارات الطلبة الدراسية، وتمكينهم من تنمية الفكر الإبداعي والتحليلي والاستكشافي ومساعدتهم في استخلاص المعلومات المعارف بشكل فعال، فضلاً عن أنه يتم إشراك الطلبة في عملية التعلم بشكل تربوي حديث، وتفعيل المشاركة النشطة والحيوية التي تمكن الطلبة من إتقان المهارات الأساسية، وحل المشكلات التعليمية المتعددة، من خلال تعزيز التفكير النقدي والتحليلي إليهم، مما يضمن لهم نتائج أكاديمية أفضل.

وتحتوي غرف صعوبات التعلم على عدة أنشطة تتم ممارستها داخل الغرفة إلى جانب المناهج التدريسية الخاصة بها، والوسائل التعليمية والتكنولوجية، كاللوح التفاعلي وأجهزة الكمبيوتر والألعاب وأجهزة العرض، إضافة إلى مرونة القدرة على دمج الطلبة في مجموعات تعلم، ومن خلالها يتمكن الطلبة من تعزيز قدراتهم ومهاراتهم التعليمية والاجتماعية والتفكيرية مما يحد من المشكلات التعليمية، ويسهم في إيجاد بيئة تعليمية مرنة تساعد على تركيز انتباه الطلبة نحو العملية التعليمية (العساسة، ٢٠١٣).

كما يؤدي معلمو غرف صعوبات التعلم دوراً مهماً في تفعيل دور الطلبة في العملية التعليمية والتعليمية، مما يمكنهم من التعلم الذاتي والتوصل للمعارف بمساعدة المعلم وتوجيهاته بين

الحين والآخر, وذلك بعكس التعلم في الغرف الصفية التقليدية والتي تركز بشكل مباشر على المعلم, ومن مظاهر التعليم الحديث تطبيق استراتيجيات وممارسات مصادر التعلم وما تحويه من أنشطة تفاعلية تضمن استمرارية التقدم العلمي وتحقيق اهدافه, وذلك أن غرف الصعوبات التعليمية تقوم على الحداثة والوسائل التقنية المعاصرة, وتتسم بسهولة استخدامها وفعاليتها العالية, والتي من أبرزها استراتيجية التعليم من خلال اللعب (المزرعاوي, ٢٠١٧).

وقد يؤدي التأخير في تقديم المساعدة اللازمة لطلبة صعوبات التعلم إلى شعورهم بما يسمى العجز المكتسب وهو الاعتقاد الذي يشكل عند المتعلم بأن الفشل لا يمكن تجنبه, وينمو هذا الاعتقاد كلما تكرر الفشل على الرغم من بذل الجهد, وعادة ما يترتب على تكرار الفشل تناقص الجهد, كما تصبح الاتجاهات الذاتية نحو الأداء العقلي والكفاءة سلبية. وينخفض على أثره تقدير الذات, وهذا يعزز اعتقاده بعدم القدرة على الانجاز ويبدأ بالميل نحو الابتعاد عن متطلبات الدراسة والتزاماتها (الزيات, ٢٠٠٦).

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث بأن الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق لا بد من أن تحظى بدراسة نظرية وميدانية تهدف إلى معرفة فيما إذا كان هنالك صعوبات تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق, وذلك كونهم المعنيين بتقييم مستوى صعوبات التعلم لدى طلبتهم.

## مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتمحور مشكلة هذه الدراسة في التعرف إلى مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، وذلك لما لمسّه الباحث أثناء عمله في التدريس من صعوبات تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم تتمثل في الصعوبات الأكاديمية والسلوكية والانفعالية والإدراكية لغرف صعوبات التعلم؛ الأمر الذي استدعى وجود دراسة ميدانية لهذه الصعوبات من وجهة نظر المعلمين؛ كونهم يعملون في الميدان التدريسي، وأن وجهة نظرهم ستكون مرآة للواقع الحقيقي للصعوبات التي تواجه طلبتهم. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات السابقة التي أثبتت دور معلمي غرف الصعوبات في تشخيص ماهية الصعوبات التي تواجه طلبتهم، وكيفية التعامل معها كدراسة المزرعاوي (٢٠١٧)، ودراسة الشلبي (٢٠١٥).

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية بالأسئلة الآتية:

١. ما الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha=0,05)$  في تقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تعزى لمتغيرات: (الجنس، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى ما يأتي:

1. الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق.
2. إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تعزى للمتغيرات الديمغرافية.

## أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة في جانبين؛ جانب نظري وجانب تطبيقي، ويمكن بيانها كما يلي:

### أولاً: الأهمية النظرية

تأتي أهمية هذه الدراسة من الجانب النظري من أنها تركز على الجوانب التالية:

- أنها تسلط الضوء على موضوع الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، نظراً لما لهذا الموضوع من أهمية بالغة في تحديد أهم الصعوبات الأكاديمية والسلوكية والانفعالية والإدراكية لدى طلبة صعوبات التعلم.
- تزويد الميدان التربوي والنفسي المتعلق بصعوبات التعلم بدراسة من هذا النوع، كذلك التوسع النظري في موضوع صعوبات التعلم.

- تتبنى هذه الدّراسة استراتيجية معرفة وجهة نظر المعلمين الذين يتعاملون مع الطلبة في ميدان الدراسة, ولهذا فإن لوجهة نظرهم أهمية كبيرة في تحديد مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق.

- إن الفئة العمرية المستهدفة في هذه الدراسة هي الصفوف الأساسية الأولى باستثناء الصف الأول الأساسي وهي من المراحل الهامة في التعليم, وتعد هذه المرحلة بداية لمرحلة التكوين العقلي للطلبة, وعليه فإن معلمي صعوبات التعلم في المراحل الأساسية يمكنهم معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة وإيجاد الوسائل والطرق اللازمة للحد منها, قبل وصولهم إلى مراحل متقدمة يصعب علاجها.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية

تبرز الأهمية التطبيقية لهذه الدّراسة من خلال تركيزها على النقاط الآتية:

- قد تقيد هذه الدراسة المسؤولين وصانعي القرار في وزارة التربية والتعليم وإدارات المنظمات الإنسانية التي تتوافر فيها غرف صعوبات تعلم, في الحد من الصعوبات التي تواجه الطلبة في غرف الصعوبات.

- أنها تحدد أثر المتغيرات الديموغرافية (الجنس, المؤهل العلمي, عدد سنوات الخبرة التدريسية في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة

- الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة  
المفرق.

### حدود الدراسة ومحدداتها:

١- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه  
طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة  
المفرق.

٢- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

٣- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المعلمين الذين يدرسون طلبة غرف الصعوبات  
في المدارس الحكومية في محافظة المفرق في العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٤- الحدود البشرية: اقتصرت على جميع معلمي ومعلمات غرف الصعوبات التابعة لمديريات  
التربية والتعليم في محافظة المفرق.

وتتحدد نتائج هذه الدراسة وتعميماتها بمدى صدق أداة الدراسة ومدى تعاون المعلمين (أفراد  
عينة الدراسة) في الاستجابة لأداة الدراسة.

### التعريفات الاصطلاحية والاجرائية:

- صعوبات التعلم: هي المشكلات التي تظهر على شكل اضطراب في عملية أو أكثر من  
العمليات الفكرية الداخلية في فهم أو استعمال اللغة الشفوية أو المكتوبة، وأن هذا قد

يظهر على شكل اضطراب في الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الإملاء أو الحساب (Nagel, 2008; Yell, 2006).

- ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها: المشكلات التي تظهر في سلوكيات وانفعالات وإدراكات الطلبة غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق وتؤثر في مستواهم الأكاديمي وقدرتهم على التعلم، مما يستدعي وجود أساليب تدريسية وأساليب عناية تربوية خاصة بهم، وتحدد الصعوبات في هذه الدراسة من خلال أداة الدراسة التي أعدها الباحث المكونة لمجالات الدراسة: (الصعوبات الإدراكية، الصعوبات الانفعالية، الصعوبات السلوكية، الصعوبات الأكاديمية).

- **غرف صعوبات التعلم:** هي غرفة صفية في المدرسة العادية تقدم من خلالها الخدمات التربوية المتخصصة، فهي نظام تربوي تحتوي على برامج متخصصة تكفل للتلميذ تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته، كما تفسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي ليست المعلومات والمهارات الأكاديمية فحسب، بل والتفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين، (الصباح وشيخة، ٢٠١٠).

- ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها: الغرفة الصفية التي يلتحق بها التلاميذ ذوي المشكلات التعليمية في مدرستهم إلى جانب الصف العادي، ويتعلمون فيها القراءة والكتابة والحساب في حصص دراسية يحددها معلم التربية الخاصة بالاتفاق مع معلمي الصفوف العادية،

ويتم التدريس باستخدام الخطة التربوية الفردية.

- **معلمي غرف الصعوبات:** وهم المعلمين المؤهلين والمدربين على الأساليب التعليمية والتربوية الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمّن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة

الحالية.

#### القسم الأول: الأدب النظري

تضمّن هذا الجزء عرضاً للأدب النظري ذي العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وتمّ تقسيم هذا

الجزء إلى محورين رئيسيين، تناول المحور الأول موضوع صعوبات التعلم أما المحور الثاني فقد

تناول غرف الصعوبات وعلى النحو الآتي.

#### أولاً: صعوبات التعلم:

تعد صعوبات التعلم من الموضوعات ذات العلاقة بالتربية الخاصة، وقد أثرت حولها

العديد من النقاشات التي تدور حول تحديد فئاتها الفرعية، فذهب اتجاه من التربويين إلى أنها

المشكلات الأكاديمية التي تواجهها بعضاً من العقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية،

وذهب اتجاه آخر إلى أنها اضطرابات تنتج عن الاختلالات العصبية أو الدماغية تحول دون

تحقيق التقدم المنشود بالتعلم (عميرة، ٢٠١٦).

إلا أنه هنالك من جمع ما بين كلا الاتجاهين على اعتبار أن صعوبات التعلم هي العقبات

التي تواجه الطلبة من الناحية الأكاديمية والسلوكية والانفعالية والإدراكية، حيث رأى سوانسون

(Swanson, ٢٠٠٠) أن هذه القضايا الأربع تتمثل فيها صعوبات التعلم، مستنداً بذلك إلى تعدد

الجهات التي كرسّت اهتمامها بموضوع صعوبات التعلم، حيث يرى علماء التربية بأن الصعوبات

الأكاديمية هي صعوبات التعلم، في حين يرى الأطباء وعلماء النفس والتربية الخاصة أن الصعوبات السلوكية والانفعالية والإدراكية هي صعوبات التعلم (Swanson, ٢٠٠٠).

أما أبو نيان (٢٠١٥) فيرى بأن صعوبات التعلم هي إعاقة مستقلة كغيرها من الإعاقات الجسدية والعقلية، وتقع على الطلبة ذوي المستوى دون التخلف العقلي إلى المستوى العادي، وتتعدد درجاتها من البسيطة إلى الشديدة، وقد تظهر صعوبات التعلم في واحدة أو أكثر من العمليات المعرفية كالانتباه، والذاكرة والإدراك، والتفكير وكذلك اللغة الشفوية.

ونظراً إلى أن جميع الصعوبات التي أوردها الباحثون والعلماء والكتاب بشتى اختصاصاتهم هي معيقات تواجه بعض الطلبة في العملية التعليمية، وتؤثر سلباً على مستوى تحصيلهم العلمي فإن الباحث يذهب إلى تأييد رأي سوانسون (Swanson) الذي رأى بأن صعوبات التعلم تتمثل في القضايا الأربع المتمثلة الأكاديمية والسلوكية والانفعالية والإدراكية، ويضيف الباحث إلى أن الصعوبات والسلوكية والانفعالية، تؤثر أيضاً بشكل مباشر في الصعوبات الأكاديمية والإدراكية.

### نشأة مفهوم صعوبات التعلم وتطوره:

يعود ظهور مفهوم صعوبات التعلم إلى العام (١٩٦٠) حيث تم إطلاق هذا المصطلح على الصعوبات التي تواجه الطلبة ذوي الاختلالات الدماغية البسيطة والاختلالات العصبية، والطلبة الذين يعانون من عجز في اكتساب المهارات الأكاديمية، من خلال تشخيص الأطباء وعلماء الأعصاب لهم، وقد اعتمد أصحاب هذا الاتجاه والذي كان سائداً في أواخر القرن التاسع عشر

ومنتصف القرن العشرين على الأساس البيولوجي والفسولوجي لصعوبات التعلم (عمارة، ٢٠١٦).

وفي العام (١٩٦٢) طرح لأول مرة هذا المصطلح تربوياً، حيث طرح صموئيل كيرك (Kirk Samual) مصطلح صعوبات التعلم لوصف الطلبة الذين يعانون من مشكلات لغوية وقرائية وكتابية، مع استبعاد الطلاب الذين يعانون من تخلف ذهني أو مشاكل حسية، وقد كان يرى أنه من الأفضل الابتعاد عن المصطلحات الطبية واستبدالها بمصطلح تربوي كون المشكلة الأساسية تكمن في تعلم الطلاب (مراكب، ٢٠١١).

وقد تم تعريف صعوبات التعلم من الناحية التربوية لأول مرة في عام (١٩٦٣) حيث عرف ميكليبوست (Myklebust) المشار إليه في مقال (٢٠٠٠: ٥٢) صعوبات التعلم على أنها: "اضطرابات نفسية عصبية في التعلم تحدث في أي سن، وتنتج عن انحرافات في الجهاز العصبي المركزي، وقد يكون السبب راجعاً إلى الإصابة بالمرض أو التعرض للحوادث أو لأسباب نمائية".

أما في العام (١٩٦٥) فقد أكد بيتمان (Bateman) على توجه كريك فأشار لذوي صعوبات التعلم على أنهم: "الأطفال الذين يظهر عليهم اضطرابات تعليمية واضحة بين مستوى الأداء العقلي المتوقع وبين مستوى الأداء الفعلي المرتبط بالاضطرابات الأساسية في العملية التعليمية، وقد تنتج تلك الاضطرابات عن الخلل الوظيفي للجهاز العبي المركزي، في حين أنها لا ترتبط بالتخلف العقلي العام أو الاضطراب الوجداني أو الثقافي أو غياب الحواس (السيد، ٢٠٠٠).

وفي العام (١٩٧٥) أورد القانون الفيدرالي الأمريكي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم الأطفال الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تتطلب فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية، ويرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو الخلل الوظيفي الدماغي البسيط أو عسر القراءة أو الحسية الكلامية، ولا يجوز أن تكون صعوبات التعلم هذه ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو تخلف عقلي أو اضطرابات انفعالية أو حرمان بيئي وثقافي واقتصادي (Mercer،٢٠٠١).

أما جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم (ACLD) فقد أشارت في العام (١٩٨٨) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أطفال عاديين من حيث القدرة العقلية والحسية والانفعالية، إلا أنهم يعانون من صعوبات في الإدراك والتكامل والعمليات التعبيرية، والتي تؤثر في عملية تعلمهم سلبياً، وهذا التعريف يتضمن الأطفال الذين لديهم خلل في الجهاز العصبي المركزي والذي يؤدي إلى إعاقة كفاءتهم في التعلم (Hammill,1990).

ويرى الباحث أن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى الاضطرابات العصبية والدماغية التي تحدث سلوكيات وانفعالات من شأنها التأثير على مستوى تحصيل الطالب العلمي التي تعزى إلى تشتته وضعف انتباهه وإدراكه لمجريات الحصة الصفية.

### تصنيفات الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

صنف أبو نيان (٢٠١٥) صعوبات التعلم وفقاً للجوانب التي تظهر فيها هذه الصعوبات:

حيث أن صعوبات التعلم تظهر في النواحي الأكاديمية والفكرية والمعرفية واللغوية والاجتماعية

والحركية، بالإضافة إلى الصعوبات الانفعالية والسلوكية، وقد لا تقتصر على ذلك ولكن فيما تهدف إليه هذه الرسالة تعتبر هذه الأصناف من مجالات الصعوبة الكافية، ويمكن إيضاحها على النحو التالي :

### ١- صعوبات التعلم النمائية:

تعد صعوبات التعلم النمائية إحدى المشكلات التي تمس القدرة أو قدرات التعلم من تأخر في المهارات السابقة لعملية التعلم، ويرجع السبب فيها إلى بما من اضطرابات في الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، تؤدي إلى ضعف تحصيل الطلبة الأكاديمي، مما يحدث اضطراب في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة (Vaughn & Fuchs, 2003).

وتعد صعوبات التعلم النمائية من أكثر صعوبات التعلم شيوعاً بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتي يمكن حصرها ضمن ثلاثة أبعاد على النحو الآتي:

#### أ. الصعوبات الإدراكية:

تعرف الصعوبات الإدراكية بأنها الاضطرابات الحركية بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، والتي تنشأ نتيجة عجزهم عن تفسير وتأويل المثيرات البيئية التي يتم استقبالها عبر الحواس، ومن ثم الوصول إلى مدلولات ومعاني تلك المثيرات، وخاصة إذا كان إيقاع أو تدفق هذه المثيرات سريعاً أو لا يواكب معدل عمليات التجهيز والمعالجة لديهم (Cullata, 2003).

ويرى الرشدان (٢٠٠٤) بأن الصعوبات الإدراكية تشير إلى الاختلالات التي تظهر على

شكل اضطرابات في تأويل المنبهات البصرية أو السمعية، مصحوبة بنشاط حركي هي من أبرز

الخصائص العشر التي ترافق الصعوبات التعليمية عند الأطفال.

أما سميث (Smith,2004: 326) فيرى أن هنالك نوعين أساسيين من الصعوبات الإدراكية تتمثل في الصعوبات السمعية الحركية تنشأ نتيجة لصعوبة متابعة تدفق المثيرات السمعية ذات الإيقاع العادي وتفسير معانيها والاستجابة الحركية لها على نحو ملائم. ومثال على ذلك، عدم قدرة الطفل على متابعة التعليمات التي تصدر تباعا، وتتطلب القيام بأنشطة حركية كالوثب ثلاث مرات ثم الجري (٣٠- متر) ، ثم الدوران والعودة من خلال المشي إلى الخلف، وقد لوحظ أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات إدراكية لا يستطيعون متابعة مثل هذه التعليمات وممارسة هذه الأنشطة عند مقارنتهم بزملائهم العاديين، أما النوع الثاني فهو صعوبة الإدراك البصري الحركي الذي ينشأ نتيجة لعدم قدرة بعض ذوي صعوبات التعلم للقيام بأنشطة التأزر ما بين حركة العين مع اليد في التعامل مع الأشياء.

وقد تظهر الصعوبات الإدراكية من خلال التصرفات الآتية:

- ضعف الانتباه: ويشير إلى عدم التركيز الواعي للشعور على منبه واحد فقط وتجاهل المنبهات الأخرى ويطلق عليه الانتباه المركز أو الانتقائي. وعدم قدرة الفرد على الاستمرار في عملية التركيز لفترة معينة ومحددة على مثير معين، إما بسبب نشاط حركي زائد أو كثرة المثيرات المتعددة والمنتشرة حول الفرد هي الدليل على تلك الصعوبات الخاصة بالانتباه (سالم والشحات وعاشور، ٢٠٠٣)

- ضعف الذاكرة : وهي قدرة الفرد على استدعاء ما شاهده، أو سمعه، أو مارسه، أو ما تدرب عليه. إن هؤلاء الأطفال الذين لديهم مشكلات واضحة في الذاكرة البصرية أو السمعية قد تكون لديهم مشكلة في تعلم القراءة والتهجئة والكتابة، والقيام بإجراء العمليات الحسابية (Heward, 2006).

- العجز في العمليات الإدراكية: حيث تتضمن إعاقات في التناسق البصري \_ الحركي، والتمييز البصري، واللمسي، والعلاقات المكانية وغيرها من العمليات الإدراكية(عصفور، ٢٠٠٧).

- اضطرابات التفكير: وتتألف من مشكلات في العمليات العقلية، كالحكم، والمقارنة، وإجراء العمليات الحسابية، والتحقق والتقويم، وكذلك الاستدلال، والتفكير الناقد، وأيضا حل المشكلات، واتخاذ القرارات (Lerner, 2000).

- اضطرابات اللغة الشفهية: حيث ترجع إلى الصعوبة التي يواجهها الأطفال في عملية فهم اللغة، وكذلك تكامل اللغة الداخلية، بالإضافة إلى التعبير عن الأفكار لفظيا ( Mercer, ٢٠٠١).

#### ب. الصعوبات السلوكية والانفعالية:

يعد النمو النفسي والعاطفي والبدني للطفل عملية متواصلة ومتصاعدة وهو في نموه يتفاعل ويتأثر بعوامل المحيط المادي والبيئة العائلية والاجتماعية، لأن الطفل ذلك المخلوق الجميل، هو الإنسان في صفحات حياته الأولى يُصاب بما يصاب به غيره ويعاني من الاضطرابات النفسية والانحرافات العاطفية والسلوكية كما يعاني الكبار. ولكن صورة المعاناة وأشكالها، وعمق الانفعال وفاقه تختلف عما ندركه في الكبر، لأن الطفل عاجز عن التعبير عما يدور بنفسه وعقله يجعل

مسألة فهم معاناته الداخلية مهمة صعبة تتطلب خلفية ثقافية وعلمية واسعة وخبرة ورغبة وصبر (عميرة, ٢٠١٦).

إن استجابات الطفل للمؤثرات الخارجية والنوازع الداخلية تعتمد على خصائص تكوينية متميزة وعناصر وراثية منحدره عبر أجيال وأجيال. أن هذه العوامل وغيرها تحدد قدرة الطفل على مواجهة صراعاته النفسية وانفعالاته العاطفية في كل مرحلة من مراحل النمو. وقد يتعذر على الطفل الصغير في بعض الأحيان وصف حالاته وانفعالاته لما قد يعوزه من قدرة على الفهم والإفهام والكلام. قد يُعلن عنها بشكل غامض وغير مألوف أو متوقع، مثل الهرب من المدرسة أو البيت أو محاولة إيذاء النفس أو الآخرين (عصفور, ٢٠٠٧).

وتعد الصعوبات السلوكية والانفعالية شائعة الحدوث بين الأطفال العاديين والأطفال، ولا تعد خطيرة أو حادة أو بحاجة إلى تدخل علاجي وتربوي إلا إذا تكررت واشتدت وطالت مدة حدوثها ومورست بأشكال جسمية محددة، تنعكس على شكل أنماط سلوكية غير تكيفية في الموقف الذي تحدث فيه، سواء أكان في البيت أم في المدرسة، مما يستوجب تعاملًا خاصاً من قبل الإباء والمعلمين بهذه الفئة (السعيدة, ٢٠٠٤).

### ج. الصعوبات الأكاديمية

هي المشكلات التي تظهر أصلاً لدى أطفال المدارس، وهي ترتبط بشكل أساسي بصعوبات التعلم النمائية، حيث تعد نتيجة للقصور في عمليات التفكير وكذلك الإدراك والانتباه

والتذكر وبالتالي تحدث صعوبات في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والإملائي والعمليات الحسابية (الظاهر، ٢٠١٠).

فعندما يظهر أن لدى الطفل القدرة على التعلم، ولكنه يفشل بعد تقديم التعليم المدرسي الملائم له، عندها يؤخذ في الاعتبار أن هنالك صعوبة خاصة لدى الطفل في تعلم القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو التعبير الكتابي والحساب.

### خصائص الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية:

ثمة أعراض عديدة ومتنوعة تظهر بوضوح لدى الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية، حيث تظهر هذه الأعراض بداية عندما يلتحقون بالمدرسة، ويفشلون في اكتساب المهارات الأكاديمية، ويحدث الفشل غالبا في القراءة، والرياضيات، والكتابة، أو في مواد دراسية أخرى، حيث تظهر لديهم: صعوبة في القراءة بصوت مرتفع بجهد واضح، وغالبا ما يتم حذف أو زيادة بعض الكلمات أو حذف سطر لمرتين متتاليتين، أيضا هناك صعوبة في التمييز بين الكلمات والحروف المتقاربة في الشكل، وتقسيم الكلمات الطويلة إلى مقاطع أو وضعها في الترتيب الصحيح لتكوين كلمة، وكذلك عدم الانتباه لعلامات الترقيم، وصعوبة في استخراج المفاهيم الأساسية في فقرة مكتوبة، وصعوبة في حفظ جدول الضرب واكتساب المفاهيم الرياضية، وأعمال غير مرئية مع كثير من التشطيب، وصعوبة في الربط بين صوت الحرف وشكله، وبالإضافة إلى كتابة الكلمة الواحدة بتهجئة مختلفة في الفقرة نفسها (عبد الهادي ونصر الله وشقير، ٢٠٠٠).

كما يضيف ليرنر (Lerner,2000) عدة خصائص يمتاز بها الأطفال ذوو صعوبات التعلم، وهي كما يلي: الحركة الزائدة، وقصور في الإدراك الحركي، والمشاكل الانفعالية، واضطراب في التناسق العام، واضطرابات في الانتباه، كذلك الاندفاعية، واضطرابات في الذاكرة والتفكير، ومشكلات في القراءة والحساب واضطرابات في الكلام والاستماع، والإشارات العصبية.

ويرى هوك (Hock, 2009) أن صعوبات التعلم في القراءة تظهر على أشكال متنوعة، فمن بين الطلبة من يجد صعوبة بالغة في الوعي بالأصوات اللغوية وفي الربط بين شكل الحرف وصوته، وفي تكوين كلمات من مجموعة من الحروف وفي التمييز بين الحروف التي قد تختلف اختلافات بسيطة في شكلها، كما يجد البعض الآخر صعوبة في فهم ما يقرأ ولو كانت قراءته الظاهرية سليمة، وهذه الصعوبات تعيق تقدم الطلبة في جميع مراحل التعليم على كافة مستويات القراءة .

أما في الحساب فإن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في الرياضيات صعوبة في التفكير الكلي اللازم لمعرفة الكميات، وبالتالي في مفاهيم الأعداد والأرقام ومدلولاتها الفعلية ومعرفة الحقائق الرياضية كالجمع والطرح والضرب والقسمة، كما قد يجد الطلبة صعوبة في معرفة قيم الخانات والتسلسل التصاعدي أو التنازلي للأرقام والأعداد وكتابة أو قراءة الأعداد المكونة من خانات متعددة (Vukovic & Siegel, 2010).

ويرى نول وجريس (Nola, & Chris, 2005) أنه من أهم مظاهر صعوبات التعلم في الإملاء الخطأ في كتابة الكلمات شائعة الاستخدام، وصعوبة تمييز الأصوات المتشابهة وبالتالي

الخطأ في الكتابة المطابقة لما قبل، هذا بالإضافة إلى الحذف والإضافة والإبدال، فهي تظهر في الإملاء كما تظهر في القراءة ويشترك الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم مع غيرهم من عامة الطلبة في الأخطاء الشائعة مثل عدم التمييز كتابة بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة، والخطأ في كتابة الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية والخطأ في مواضع الهمزات، وعدم التمييز أثناء الكتابة بين النون والتنوين وبين الحركة الحرف، إلا أن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم تتميز أخطاؤهم بالاستمرارية أي أن زوالها صعب وقد تستعصي إذا لم يكن هناك تدخل متخصص وممارسة على مدى طول يمتد إلى المرحلة الجامعية والحياة الوظيفية.

### مؤشرات الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

ويعد التشخيص المبكر لصعوبات التعلم والتعرف على الطلبة الذين يعانون منها أمراً ضرورياً حتى نستطيع تقديم التدخل العلاجي المبكر، ويعد تشخيص حالات صعوبات التعلم من أساسيات الميدان التربوي لأن أي عمل علاجي لا يقوم على نتائج التشخيص الدقيق يكون احتمال الفشل وضياع الوقت والجهد لكل من التلميذ والمعلم المعالج (الظاهر، ٢٠١٠).

ويرى رضوان (٢٠٠٩) أن الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم يمكن أن يعاني من واحدة أو أكثر من الأعراض الآتية:

- انخفاض في الانتباه للمهمة المطروحة.
- عدم القدرة على متابعة التعليمات والإرشادات اللازمة من أجل مهمة ما.
- صعوبة تحديد مصدر الأصوات كأن يعجز عن التمييز بين رنين الهاتف وصوت الجرس.

- إبدال مواقع الحروف وعدم القدرة على إدراك هذا الإبدال والقلب كأن يقرأ مثلا كلمة سيارة رياسة.
- اضطراب في الإدراك البصري وفقدان القدرة على التمييز بين الأحرف.
- صعوبة التنسيق الحسي والحركي أي عدم القدرة على ربط ما يراه بعينه وما يؤديه من عمل.
- صعوبة في التعامل مع الأرقام والأشكال والأحرف ضمن سياقها أو ضمن مواقعها العادية.
- صعوبة في إدراك العلاقات بين الأشياء.
- صعوبات في إدراك الاتجاهات والأماكن على نحو يمين \_ يسار، فوق \_ تحت.
- صعوبات في الاستبصار والتبصير في عواقب سلوكهم.
- المعاناة من الإحساس بالفشل نتيجة ردود الفعل المحيط على صعوبات تعلمه.

### غرف صعوبات التعلم:

يتفق كل من فرند وماكنوت (Friend and Mcnutt,1994) مع ليرنر فيما ذهب إليه حول هذا التعريف. ويتنوع الطلبة الذين يمكن إحالتهم إلى غرفة المصادر فمنهم المضطربون انفعاليا، وكذلك القابلون للتعلم من المعوقين عقليا، وذوو الصعوبات التعلمية المعتدلة، وأيضا بطء التعلم، حيث يعد برنامج غرف الصعوبات من أكثر الأنظمة شيوعا لتقديم خدمات التربية الخاصة لذوي الإعاقات المعتدلة.

وعرف ليرنر (Lerner,2000)غرف الصعوبات من قبل بأنها غرفة خدمات خاصة تخصص في المدرسة حيث تقدم خدمات التقييم والتعليم العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم وفق جدول زمني محدد ومنتظم خلال جزء من اليوم الدراسي، حيث يبقى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في صفوف الطلبة العاديين بقية اليوم المدرسي وبهذا يعدها بعض المربين شكلا من أشكال الدمج.

ولغرف الصعوبات إيجابيات كثيرة وهي كالتالي:

- توفر غرف الصعوبات فرص التواصل بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع أقرانهم من الطلاب العاديين (Heward, 2006).
- تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم (Mercer, 2001).
- تقديم النصح والمشورة إلى معلمي الصفوف العادية من قبل معلم غرفة المصادر، وذلك بشأن الأساليب والمواد الفعالة التي يحتاجها المعلم أثناء عمله مع ذوي صعوبات التعلم، وكذلك تقديم النصح والمشورة لأولياء الأمور فيما يتعلق بتعليم أبنائهم في برنامج غرفة المصادر أو المدرسة (العايد، ٢٠٠٣).
- يمتاز برنامج غرفة المصادر بالمنهاج الذي يقدمه، وكذلك الزمن يستغرقه الطالب في البرنامج، ووقت المعلم أيضا، وتقع غرفة المصادر في البناء المدرسي للطلبة العاديين، فمعلمو غرف الصعوبات لا يرتبطون بصف مدرسي واحد بعينه، فهذا البرنامج يسهم في تسوية المشكلات المعتدلة لدى الأطفال، فيحول دون تفاقمها، وبذلك يمنع حدوث المشكلات الحادة لديهم (Lerner, 2000).

أما سلبيات غرف الصعوبات فتتمثل في فقدان الطلبة ذوي صعوبات التعلم لبعض الدروس المهمة في بعض الأحيان حال ذهابهم إلى غرف الصعوبات لتلقي حصص معينة (Heward,2006).

حيث يقضون جزءا من اليوم الدراسي في غرفة المصادر، وبعد ذلك يواصلون تعليمهم في الصف العادي بقية اليوم الدراسي (ابو عليا وملحم، ٢٠٠٨).

ويعتمد نجاح تقديم خدمات التربية الخاصة في غرف الصعوبات على عدة عوامل منها ما ذكره المعايطة (١٩٩٩):

١- مدى إتقان ومهارة معلم غرفة المصادر، والإجراءات الإدارية من قبل إدارة المدرسة، ولذلك يجب تحديد الأمور التي تساعد الطالب الذي يعاني من مشكلات وصعوبات في التعلم على تعميم المهارات التي لها علاقة بغرف الصعوبات.

٢- إعداد بيئة الصف بشكل مناسب، وما تحتاجه تلك البيئة من إضاءة وتهوية ووسائل تعليمية وألعاب تربوية ذات علاقة باحتياجات ذوي صعوبات التعلم.

٣- الأسلوب المتبع في التدريس، حيث يقوم المعلم بقياس مستوى الأداء الحالي، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطفل، وبعد ذلك يتم وضع الأهداف التربوية بما يتناسب وقدرات الطفل

ومن أهم شروط الإنضمام إلى برنامج غرفة المصادر في الأردن أن يكون الطالب من طلبة الصفوف الأساسية وكذلك أن تكون لديه مشكلة تحول دون تعلمه في الصف العادي في أغلب الأوقات، وأن يكون من طلبة المدرسة التي يتوافر بها البرنامج، أو من مدرسة مجاورة لا

يوجد فيها برنامج غرفة المصادر، على أن يسمح لطلبة الصفوف الأخرى بالاستفادة من البرنامج إذا ما توفرت الشواغر والإمكانيات (وزارة التربية والتعليم الأردنية، ١٩٩٩).

وقد بدأت وزارة التربية والتعليم في عام (١٩٩٣) بتطبيق هذا البرنامج في مدارسها رسمياً بغرف مصادر تتراوح مساحتها ما بين (٤٨-٣٠) متراً مربعاً، بحيث تكون مجهزة بالأثاث، والوسائل التعليمية، والألعاب التربوية الهادفة، وهنا يلتحق الطالب بغرفة المصادر، وفقاً لبرنامج معين متفق عليه يلبي احتياجاته التربوية، ويمكن للطفل العوده الى صفه العادي بعد انتهاء البرنامج ويجب ان يكون الاطفال من طلبة الصفوف الاساسية (الثاني حتى السادس الأساسي)، ممن يعانون من صعوبات تعليمية، أو بطء في التعلم، وضعف في تعلم المهارات اللغوية والحسابية والتهجئة والكتابة والقراءة، إما لأسباب عضوية، أو نفسية أو اجتماعية أو غير ذلك، ويحق لهذه الفئة من الطلبة الاستفادة من خدمات برنامج غرف الصعوبات، كما تجدر الإشارة الى أن طلبة الصم والمكفوفين وغيرهم من اللذين يعانون من صعوبات تعليمية، لهم حق الالتحاق بهذه الغرف ايضاً، وهناك الية معينة تتبعها وزارة التربية والتعليم في غرف الصعوبات والمتمثلة في كيفية اختبار الطلبة ذوي صعوبات التعلم يتم فيها اختيار الطلبة من قبل لجنة مكونة من مدير المدرسة، والمشرف التربوي، ومعلم الصف العادي، ومعلم غرف الصعوبات، بتعاون مع مشرف المرحلة في المديرية ان امكن ويكون ذلك في بداية العام الدراسي (العايد ٢٠٠٣).

وهنا يكون لمعلم الصف العادي دور كبير في ابداء الملاحظات، والتقارير المختلفة وقياس مستوى الأداء الحالي لهؤلاء الطلبة، بالإضافة إلى تحديد نقاط القوة والضعف لديهم في ضوء نتائج التشخيص، في مهارات القراءة والكتابة والأنماط اللغوية والحساب، وأيضاً وضع خطة تربوية فردية

لكل هؤلاء الطلبة، بحيث يتم التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها كل طالب وطالبة، ويتم بناء خطة تعليمية فردية لكل منهم، وأيضاً نموذج التقويم اليومي الذي من خلاله يتم متابعة الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهناك نموذج دراسة الحالة لكل طالب من الطلبة المقيمين بغرفة المصادر، بالإضافة إلى تعبئة بطاقة التقويم التحصيلي لكل من الطلبة المقيمين، ويجب تحديد الفترة الزمنية لإعداد متطلبات اختيار الطلبة، وتشخيصهم وإعداد الخطط التربوية منذ بداية العام الدراسي وحتى نهايته (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٣).

أما بالنسبة لتنظيم البرنامج الدراسي فيتم التنسيق ما بين معلم غرفة المصادر بالتعاون مع إدارة المدرسة ومعلمي الطلبة ولا يزيد عدد الطلبة في غرفة المصادر على (٢٥.٢٠) طالباً وطالبة ويتم تقسيم هؤلاء الطلبة إلى ثلاث أو أربع مجموعات متجانسة ويبلغ نصاب معلم غرفة المصادر (٢٠) حصة أسبوعياً (١٥) حصة عملية و(٥) حصص لتحضير الملفات والمساعدة في أعمال الطلبة (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٣).

وفي ضوء ما ورد سابقاً في الأدب النظري يرى الباحث بأن الصعوبات التي تواجه الطلبة في غرف صعوبات التعلم هي إحدى الموضوعات ذات العلاقة بالتربية الخاصة كونها ترتبط في صلب عمل هذا المجال التعليمي، حيث أنها تقوم على تصحيح سلوكيات الطلبة الخاطئة، وبذل الجهود التربوية لتمكين الطلبة ذوي الصعوبات من السيطرة على انفعالاتهم، كذلك من خلال التدريب والتعليم الذي يقوم به المعلم للطلبة قد يسهم في تحسين مستويات التفكير لديهم مما يؤدي إلى تحسين إدراكهم، هذا من جهة.

ومن جهة أخرى فإن غرف صعوبات التعلم يمكن أن تساهم في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة، وذلك من خلال قيام المعلمين بتوظيف الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لطبيعة الطلبة، مما يسهم في تحسين مستوى تحصيلهم، وبالتالي يمكن إدماجهم فيما بعد من أقرانهم من الطلبة العاديين، إلا أنه يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم مواكبة أهم المستجدات العالمية التي تطرأ على العملية التربوية والتعليمية على المستوى العالمي، وتوظيفها في غرف صعوبات التعلم، إلا أن ذلك يوجب على وزارة التربية والتعليم أن تقوم بعد البرامج والورشات والدورات التدريبية والتأهيلية لمعلمي غرف صعوبات التعلم، وذلك لتمكينهم من إدارة غرفهم الصفية (غرف الصعوبات) بكفاءة وفاعلية ووفقاً لأسس ومعايير مدروسة.

### القسم الثاني: الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وقد تم ترتيبها زمنياً من الأقدم إلى الأحدث وعلى النحو الآتي:

أجرى فليتشر وآخرون (Fletcher & etal, ٢٠١٠) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات العاملين في المجال التعليمي في مدارس تشيلي الحكومية نحو دمج الأطفال المعاقين في الصفوف العادية، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مشاركاً يشمل (٣) مجموعات معلمي الصفوف العادية ، معلمي غرف الصعوبات، ومديري المدارس، والذين عملوا لمدة سنتين في المدارس التي تطبق برنامج الدمج. أشارت النتائج الى أن (٧٠%) من الاتجاهات نحو الدمج كانت ايجابية و خاصة من الناحية الاجتماعية للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وكما أكدت النتائج الى ضرورة توفير غرف الصعوبات وتزويدهم بالخدمات التربوية وتوفير الكوادر المتخصصة و تعديل المناهج التعليمية.

كما أجرى كل من الزعبي وبني عبد الرحمن (٢٠١١) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم نحو توظيف غرف الصعوبات في مدارس نجران في السعودية، وأثر متغيرات الجنس والعمر والمستوى العلمي وعدد أفراد الأسرة في ذلك، تكونت عينة الدراسة من (١١١) ولي أمر، عدد الآباء (٦٨) وعدد الأمهات (٤٣) (وتكونت أداة الدراسة من (١٢٠) فقرة، أظهرت النتائج أن اتجاهات أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم نحو غرف الصعوبات كانت إيجابية ولا يوجد فروق دالة احصائياً لأي من المتغيرات الديمغرافية.

وأجرى سودها (Sudha,2011) دراسة هدفت إلى تحليل العوامل التي تؤثر على الأطفال عند مشاهدة برامج الرسوم المتحركة والتغيرات السلوكية التي تحدث لديهم، وتوضيح ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور والإناث في مستوى تغيير السلوك. وقد تم تطبيق المنهج الوصفي المسحي القائم على الدراسات المسحية لمجتمع من (١١٢٠) طفلاً وطفلة يتراوح أعمارهم ما بين (٥-١٣) عاماً. في الهند. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن للرسوم المتحركة تأثيراً قوياً على تغيير سلوك الأطفال وأن لها دوراً في مساعدة الأطفال على تعلم اللغة والحروف والأرقام والعبارات القصيرة. وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الذكور في تغيير سلوكياتهم بعد مشاهدة برامج الرسوم المتحركة.

وأجرى خزاعلة والخطيب (٢٠١١) دراسة هدفت إلى تقييم المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدينة إربد في الأردن، وقد تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية الذي استخرجت له دلالات الصدق والثبات. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن متوسطات

درجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية دون المتوسط على مجالات الأداة جميعها. واتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعينة مقارنة من الطلبة العاديين تألفت من (٢٤٧) طالبا وطالبة لصالح الطلبة العاديين على كافة مجالات الأداة.

وأجرت عبد اللطيف (٢٠١١) دراسة إلى التعرف إلى الاضطرابات الأكثر انتشاراً لدى طلاب صعوبات التعلم من حيث النوع والدرجة في الصفوف الخامس والسادس و السابع و الثامن من التعليم الأساسي، والتعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في حدة الاضطرابات النفسية لمستوى القلق والاكتئاب والمخاوف المرضية وفقاً لمتغيرات الجنس والمرحلة التعليمية. وقد اشتمل مجتمع الدراسة على جميع الطلاب ذوي في دارس الحلقة الثانية بولاية محافظة مسقط البالغ عددهم (١٥٣) طالبا وطالبة (٦٢ طالبا و ٩١ طالبة). واستخدمت الباحثة ثلاثة مقاييس: مقياساً للقلق، ومقياساً للاكتئاب، ومقياساً للمخاوف المرضية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الاضطرابات النفسية الأكثر انتشاراً لدى طلبة صعوبات التعلم هي: المخاوف المرضية يليها اضطرابات القلق يليها اضطرابات الاكتئاب، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في حدة اضطرابات القلق والمخاوف المرضية والاكتئاب لصالح الإناث. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.

وأجرى حبايب (٢٠١١) دراسة هدفت التعرف إلى صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي في الاردن تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة والتخصص، تكونت العينة من (١٢٣) معلما ومعلمة، أظهرت نتائج الدراسة إلى أن أبرز

الصعوبات تمثلت في عدم القدرة على القراءة والكتابة، أما بالنسبة للمتغيرات فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة البكالوريوس، في حين لم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمغيري الخبرة والتخصص.

وأجرى القطامي والقبالي (٢٠١٢) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات المديرين والمعلمين نحو صعوبات التعلم في المدارس التي تتوافر فيها غرف مصادر في مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة، واثرت متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في ذلك، اظهرت النتائج ان هنالك (٧٠%) من المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو غرف الصعوبات و(٣٠%) لديهم اتجاهات سلبية نحوها، كما اظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور وفروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير المؤهل لصالح بكالوريوس وفروق ذات دلالة احصائية تبعاً لسنوات الخبرة لصالح عدد سنوات الخبرة أكثر من (١٠) سنوات.

واجري خصاونة (٢٠١٣) دراسة هدفت التعرف إلى واقع الخدمات التربوية في غرف الصعوبات للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية في محافظة اربد من وجهة نظر أولياء الأمور ومدى توافر تلك الخدمات، تم تطبيق هذه الدراسة على عينة مكونة من (٣٨٤) من أولياء الأمور تمت استجابتهم على أداة الدراسة المكونة من (٢٧) فقرة موزعة على أربعة مجالات (البيئة الصفية، التقويم، التعزيز، المنهاج)، أظهرت النتائج أن اولياء الأمور يهتمون بالدرجة الأولى بالمنهاج ثم التعزيز ثم البيئة الصفية.

وأجرت صوالحة (٢٠١٤) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى اتجاهات مدرء المدارس نحو برنامج صعوبات التعلم في غرف الصعوبات في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة، وفيما إذا كان ذلك المستوى يختلف تبعاً لبعض المتغيرات (الجنس، نوع المدرسة) اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الاحصائي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٢) مديراً ومديرة تم اختيارهم بالطريقة القصدية باستخدام مقياس الاتجاهات المكون من (٤٠) فقرة، وأظهرت النتائج أن مستوى اتجاهات مدرء المدارس نحو برنامج صعوبات التعلم في غرف الصعوبات على الأداة الكلية كان ضمن مستوى مرتفع، كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً لمستوى الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث ووجود فروق دالة احصائياً لمستوى الاتجاهات تبعاً لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة.

قام المكانين والعبدالات والنجادات (٢٠١٤) بدراسة هدفت التعرف إلى المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والأقران وتكونت عينة الدراسة من (١٣٥) طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف الصعوبات في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في إقليم الجنوب للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون ببناء مقياس بصورتين أحدهما للمعلمين وثانيهما للطلبة العاديين للحكم على المشكلات السلوكية لدى حالات صعوبات التعلم، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بحسب تقديرات المعلمين هي المشكلات المرتبطة ببعد النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه، تليها المشكلات المرتبطة ببعد الانسحاب، ثم المشكلات المرتبطة ببعد العناد، ثم المشكلات المرتبطة ببعد العدوان،

وأقل المشكلات السلوكية شيوعاً ما يرتبط ببعيد الاعتمادية. في حين قدر الأقران أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم هي المرتبطة ببعيد النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه، ثم المشكلات المرتبطة ببعيد العناد، ثم المشكلات المرتبطة ببعيد الاعتمادية، ثم المشكلات السلوكية المرتبطة ببعيد الانسحاب، وأقل المشكلات السلوكية شيوعاً تلك المرتبطة ببعيد العدوان. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في شيوع المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بين المعلمين والأقران.

وأجرى الشلبي (٢٠١٥) دراسة هدفت التعرف إلى الفروقات في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى طلبة غرف الصعوبات وطلبة الصفوف العادية، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، إلى فئتين الأولى اشتملت الأولى على (١٠٠) طالب من طلبة غرف الصعوبات (٥٠) من الذكور و (٥٠) من الإناث، والثانية اشتملت ١٠٠ من الطلبة العاديين (٥٠ من الذكور و ٥٠ من الإناث)، واشتملت على (١٠٠) معلم من معلمي غرف الصعوبات و(١٠٠) معلم من معلمي الصفوف العادية، و(٨٩) من أسر الطلبة العاديين و (٦٦) من أسر طلبة غرف الصعوبات، وأظهرت النتائج إلى أن المشكلات السلوكية والانفعالية الأكثر شيوعاً بين الطلبة غرف الصعوبات هي النشاط الزائد أولاً وثم المشكلات في العلاقات مع الأقران وتليها المشاكل الانفعالية ومشاكل التصرف من وجهة نظر المعلمين والأهل، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمين للمشكلات السلوكية والانفعالية لدى طلبة غرف الصعوبات، وكانت هذه الفروق لصالح تقدير المعلمين على الدرجة الكلية للمقياس القوة

والصعوبات وعلى جميع أبعاد المشكلات الانفعالية ومشكلات التصرف ومشكلات العاقبة

مع الاقران.

قامت المزرعاوي (٢٠١٧) بدراسة هدفت الكشف عن درجة توظيف معلمي الصف الثالث الأساسي لغرف صعوبات التعلم في المواقف الصفية في المدارس الحكومية في لواء قصبه مآدبا, وتكون مجتمع الدراسة من (٥٩) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية, واقتصرت عينة الدراسة على عينة عشوائية طبقية بنسبة (٤٧%) من مجتمع الدراسة, واطهرت نتائج هذه الدراسة أن توظيف معلمي الصف الثالث الأساسي لغرف صعوبات التعلم قد جاء بدرجة متوسطة, كما اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية لمتغير الجنس ولصالح الإناث, وإلى وجود فروق ذي دلالة احصائية في متغير سنوات الخبرة ولصالح (١٠) سنوات فأكثر.

أجرى المومني والشمري (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى استقصاء درجة توافر الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف الصعوبات من وجهة نظر المعلمين في عمان, تم بناء أداة الدراسة المكونة من (٤٣) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: (الخدمات المقدمة لطلبة صعوبات التعلم, الخدمات المقدمة لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم, الخدمات المقدمة لأهالي الطلبة ذوي صعوبات التعلم), تكونت عينة الدراسة من (٢٣٨) معلماً ومعلمة في مدراس مناطق الحدود الشمالية, في السعودية, أظهرت النتائج أن درجة توافر الخدمات الإرشادية في البرامج المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف الصعوبات وجهة نظر معلمهم كانت متوسطة, كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الخدمات الإرشادية ككل تعزى لمتغير الخبرة لصالح المعلمين من ذوي

الخبرات المتقدمة (١٠ سنوات فأكثر) مقارنة بزملائهم من ذوي الخبرات المتدنية (أقل من ٥ سنوات)، ووجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين من ذوي المؤهلات العلمية (دبلوم عال فأعلى) مقارنة بزملائهم من ذوي المؤهلات العلمية في درجة البكالوريوس، ووجود فروق لمتغير الجنس لصالح المعلمين مقارنة بزميلاتهم من المعلمات.

### تعقيب على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية عنها:

في ضوء استعراض الدراسات السابقة تبين للباحث ما يأتي:

١. تم إجراء الدراسات السابقة في بيئات عالمية ومحلية مختلفة.
٢. ركزت أغلب الدراسات السابقة على تقييم غرف ومراكز صعوبات التعلم على وجه العموم ومن وجهات نظر مختلفة، كدراسة الخطيب (٢٠٠٨) التي هدفت إلى تقييم واقع خدمات التربية الخاصة المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف الصعوبات من وجهة نظر المعلمين والمديرين، ودراسة الزعبي وبني عبد الرحمن (٢٠١١) دراسة هدفت معرفة اتجاهات أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم نحو غرف الصعوبات في مدارس نجران في السعودية.
٣. ركزت بعض الدراسات السابقة على الصعوبات الأكاديمية والصعوبات السلوكية والانفعالية كدراسة حبايب (٢٠١١) دراسة هدفت التعرف إلى صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين، ودراسة الشلبي (٢٠١٥) التي هدفت التعرف إلى الفروقات في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى طلبة غرف الصعوبات وطلبة الصفوف العادية.

٤. ركزت بعض الدراسات على اتجاهات المعلمين والمدراء نحو مشكلة صعوبات التعلم في غرف الصعوبات كدراسة القطامي والقبالي (٢٠١٢) التي هدفت التعرف على اتجاهات مديري المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس التي تتوفر فيها غرف مصادر في مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة، ودراسة صوالحة (٢٠١٤) التي هدفت التعرف إلى مستوى اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج صعوبات التعلم في غرف الصعوبات في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يأتي:

١. تم إجراء هذه الدراسة في بيئة عربية أردنية محلية وفي محافظة المفرق على وجه التحديد، بحيث كانت تم إجراء أغلب الدراسات في بيئات خارجية.

٢. تبنت هذه الدراسة معرفة وجهة نظر المعلمين في مستوى الصعوبات التي يواجهها طلبتهم في غرف صعوبات التعلم وبالتركيز على ثلاثة أبعاد هامة وهي البعد الأكاديمي والبعد السلوكي والبعد الانفعالي، وهذا ما لم تجمعها أيًا من الدراسات السابقة.

٣. تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تقيس وجهة نظر المعلمين، كما أنها تتناول (٤) صعوبات رئيسية من الصعوبات التي تستلزم توظيف غرف صعوبات التعلم وهي: (الصعوبات الإدراكية، والصعوبات الانفعالية، والصعوبات السلوكية، والصعوبات الأكاديمية)، وهذا ما لم تجمعها أيًا من الدراسات السابقة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة التي تم استخدامها والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة والإجراءات والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى معرفة نتائج الدراسة.

#### منهج الدراسة:

لإجراء هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام أداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات غرف صعوبات التعلم في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق والمتمثلة: بمديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق، ومديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الشرقية، ومديرية التربية والتعليم للواء البادية الغربية، حيث تم توزيع استبانة الدراسة على كافة أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات والبالغ عددهم (٥٤) معلماً ومعلمة، بلغ عدد الإناث من المعلمات (٢٥) معلمة، وبلغ عدد المعلمين من الذكور (٢٩) معلماً من المعلمين الذين يدرسون في غرف صعوبات التعلم للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩)، وذلك حسب احصائيات مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٢) معلماً ومعلمة لغرف صعوبات التعلم ، حيث تم توزيع (٥٤) استبانة على أفراد العينة استرد منها (٥٢) استبانة بنسبة مئوية بلغت (٩٦,٢) من مجتمع الدراسة، وكانت جميع الاستبانات المستردة صالحة لغايات التحليل الإحصائي، والجدول (١) الآتي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية:

## الجدول (١)

### توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	٢٩	%٥٦
انثى	٢٣	%٤٤
المجموع	٥٢	100%
متغير المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	٤٥	%٨٧
دراسات عليا	٧	%١٣
المجموع	52	%١٠٠
متغير عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	٣٤	%٦٥
من ٥ الى أقل من ١٠ سنوات	١٢	%٢٣
١٠ سنوات فأكثر	٦	%١٢
المجموع	٥٢	%١٠٠

يبين الجدول (١) أنه بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

(%٥٦) للجنس (ذكر) بينما بلغت نسبة الإناث (%٤٤), كما بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد

العينة تبعاً للمؤهل العلمي (%٨٧) للمؤهل العلمي بكالوريوس بينما بلغت نسبة المؤهل العلمي

دراسات عليا (%١٣), كما بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لعدد سنوات الخبرة

(%٦٥) لعدد سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات بينما جاءت أدنى نسبة (%١٢) لعدد سنوات الخبرة

١٠ سنوات فأكثر.

## أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة تقيس مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، حيث تكونت الاستبانة من قسمين تضمن القسم الأول المعلومات العامة للمعلم: (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة) أما القسم الثاني فتضمن مجالات الصعوبات التي تواجه طلبة غرف الصعوبات: (الصعوبات الإدراكية، الصعوبات الانفعالية، الصعوبات السلوكية، الصعوبات الأكاديمية) حيث تم إعداد أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كدراسة الخطيب (٢٠٠٨)، حبايب (٢٠١١)، القطامي والقبالي (٢٠١٢)، الحديدي (٢٠١٤)، الشلبي (٢٠١٥) (Praisner, ٢٠٠٣).

## صدق أداة الدراسة

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المختصين في المناهج العامة وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة والإرشاد والإشراف التربوي في جامعة آل البيت وبعض الجامعات الحكومية الأردنية والبالغ عددهم (١٢) محكماً، ملحق (٢) وذلك لإبداء ملاحظاتهم والحذف وإضافة التعديلات وفقاً لاقتراحاتهم، (ملحق (١) أداة الدراسة بصورتها الأولية)، حيث تم الأخذ بملاحظاتهم بحذف ما يلزم حذفه وتعديل ما يلزم تعديله لإخراج أداة الدراسة بصورتها النهائية (ملحق (٣)، حيث تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (٦٥) فقرة، لتصبح (٥٦) فقرة بصورتها النهائية.

## ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة تم حساب معاملات ثبات الاتساق الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا. وكان معامل الثبات لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل، مرتفع وهو ثبات جيد في البحوث

والدراسات كما هو موضح في الجدول (٢).

## الجدول (٢)

قيم معامل كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات الدراسة والأداة ككل

المجال	معامل كرونباخ - الفا
الصعوبات الانفعالية	0.89
الصعوبات السلوكية	0.79
الصعوبات الأكاديمية	0.76
الصعوبات الإدراكية	0.74
الأداة ككل	0.91

يظهر الجدول رقم (٢) أن مجال الصعوبات الانفعالية قد جاء بالمرتبة الأولى وبمعامل اتساق داخلي بلغ (٠,٨٩), تلاه مجال الصعوبات السلوكية بمعامل اتساق بلغ (٠,٧٩) تلاه مجال الصعوبات الأكاديمية بمعامل اتساق بلغ (٠,٧٦) تلاه مجال الصعوبات الإدراكية بمعامل اتساق (٠,٧٤), أما الأداة ككل فقد بلغ معامل الاتساق لها (٠,٩١), وهو مناسب لغايات إجراء هذه الدراسة.

## متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات الوسيطة وهي:

١. المؤهل العلمي: وله فئتان: أ. بكالوريوس ب. دراسات عليا

٢. الجنس وله مستويان: أ. ذكر ب. أنثى

٣. سنوات الخبرة ولها ثلاثة مستويات:

أ. أقل من ٥ سنوات ب. من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات ج. ١٠ سنوات فأكثر.

ثانياً: المتغيرات التابعة وهي: تقديرات المعلمين لمستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم.

## إجراءات الدراسة:

- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع صعوبات التعلم التي تواجه طلبة المرحلة الأساسية الأولى لتحديد أهم مجالات الصعوبات.
- تحديد مجالات الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الأساسية والمتضمنة (الصعوبات السلوكية، الصعوبات الانفعالية، الصعوبات الأكاديمية، الصعوبات الإدراكية) وتمت استشارة بعض من مشرفي غرف الصعوبات في محافظة المفرق وتمت الموافقة عليها من قبلهم ومن قبل الدكتورة المشرفة.
- إعداد أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية بواقع (٦٥) فقرة موزعة على مجالات الدراسة.
- التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من الأساتذة في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت وبعض الجامعات الأردنية الحكومية لإبداء ملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة.
- إجراء التعديلات المطلوبة على أداة الدراسة (الاستبانة) وإخراجها بصورتها النهائية.
- الحصول على كتاب موجه من جامعة آل البيت إلى مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق للموافقة على تنفيذ الدراسة .
- الحصول على كتب موجهة من مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق ومديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية ومديرية التربية والتعليم للواء البادية الغربية موجه إلى المدارس الحكومية التابعة لها لتسهيل مهمة الباحث على تنفيذ الدراسة.

- زيارة المدارس المعنية، والاجتماع مع مديري ومديرات, المدارس لتسهيل مهمة الباحث لتنفيذ الدراسة.
- توزيع الاستبانة على المعلمين والمعلمات في غرف صعوبات التعلم وتحديد موعد لاستلامها
- تحليل البيانات باستخدام برنامج حزمة العلوم الاجتماعية الاحصائي (SPSS).
- استخراج النتائج وتمت مناقشتها في ضوء اسئلة الدراسة.

#### المعالجة الإحصائية:

- تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:
- للإجابة على اسئلة الدراسة، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- للإجابة عن السؤال الأول للدراسة، وتحليل التباين الثلاثي Three-way ANOVA, للإجابة عن التساؤل الثاني للدراسة.

## الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال إجابة أفراد العينة على أسئلة الدراسة، وعلى النحو الآتي:

### أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:

ما مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الأداة على حدة، ولكل مجال من مجالاتها مرتبة تنازلياً والجدول رقم (٣) يبين ذلك:

### الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	المستوى
١	١	الصعوبات الإدراكية	٣,٥٩	0.58	متوسط
٢	٣	الصعوبات السلوكية	٣,٣٤	0.53	متوسط
٣	٢	الصعوبات الانفعالية	٣,٣١	0.51	متوسط
٤	٤	الصعوبات الأكاديمية	٣,٠٧	0.50	متوسط
		مجال الصعوبات ككل	٣,٣٣	0.43	متوسط

يبين الجدول (٣) أن مستوى تقدير أفراد عينة الدراسة لمجالات الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف مصادر في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين قد جاءت ضمن مستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط حسابي للأداة ككل (٣,٣٣) وانحراف معياري (٠,٤٣)، وقد جاءت جميع مجالات الدراسة ضمن مستوى تقدير متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات الصعوبات ما بين (٣,٠٧-٣,٥٩)، حيث جاء في الرتبة الأولى مجال الصعوبات

الإدراكية, تلاه في الرتبة الثانية مجال الصعوبات السلوكية, تلاه في الرتبة الثالثة مجال الصعوبات الانفعالية, وجاء في الرتبة الأخيرة مجال الصعوبات الأكاديمية.

#### ا: النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الإدراكية:

يظهر الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات أفراد عينة

الدراسة لفقرات مجال الصعوبات الإدراكية:

#### الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال الصعوبات الإدراكية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٦	يفهم التعليمات الشفهية	4.14	0.56	مرتفع
٢	٨	يركز أثناء مشاهدة الألعاب التمثيلية	4.11	0.60	مرتفع
٣	٢	يرسم ويلون بصورة مناسبة	3.92	0.59	مرتفع
٤	٩	يركز في حديث المعلم	3.87	0.66	مرتفع
٥	١٠	يكشف الفروقات في البيئة معتمداً على إدراكه البصري	3.79	0.72	مرتفع
٦	١٣	يمتلك القدرة على تنظيم الأفكار ووصفها بشكل متسلسل ومنطقي.	3.71	0.64	مرتفع
٧	١١	يتذكر الكلمات المكتوبة	3.62	0.79	متوسط
٨	١٢	يستوعب ما يقوم المعلم بشرحه	٣,٥٢	٠,٧٧	متوسط
٩	٧	يكمل الأعمال المطلوبة منه	٣,٣٩	0.88	متوسط
١٠	١	يميز بين الأصوات اللغوية	٣,٣٣	0.91	متوسط
١١	٤	يميز الأصوات المنخفضة عن المرتفعة	٣,٢٩	1.97	متوسط
١٢	٥	يحاور المعلم شفاهياً في الغرفة الصفية	٣,٠٨	1.77	متوسط
١٣	٣	يوجه بصره إلى المتحدث أثناء المحادثة	٢,٩٦	0.88	متوسط
		مجال الصعوبات الإدراكية ككل	٣,٥٩	0.58	متوسط

يبين الجدول (٤) أن مستوى تقدير أفراد عينة الدراسة لمجال الصعوبات الإدراكية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف الصعوبات في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين قد جاءت ضمن مستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٥٩) وبانحراف معياري (٠,٥٨)، ضمن مستوى تقدير متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال ما بين (٢,٩٦-٤,١٤)، حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة (٦) التي تنص: "يفهم التعليمات الشفهية" بمتوسط حسابي (٤,١٤) وبانحراف معياري (٠,٥٦)، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (١٣) التي تنص: "يوجه بصره إلى المتحدث أثناء المحادثة" بمتوسط حسابي (٢,٩٦) وانحراف معياري (٠,٨٨)، ضمن مستوى متوسط.

## ٢: النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات السلوكية

يظهر الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الصعوبات السلوكية:

### الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال الصعوبات السلوكية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢٥	يستأذن المعلم للخروج من الغرفة الصفية	4.18	0.60	مرتفع
٢	٢٧	يلتزم بمواعيد الدوام الرسمي للمدرسة	4.03	0.64	مرتفع
٣	٢٣	يلتزم بالتعليمات المتعلقة بالنظام	3.87	0.86	مرتفع
٤	٢٨	يتظاهر بالتعب والاجهاد بشكل دائم	3.76	0.75	مرتفع
٥	٣٠	يستمتع إلى زملائه أثناء حديثهم	3.73	0.87	مرتفع
٦	٣٥	يهتم بنظافته الشخصية	3.67	٠,٨١	متوسط
٧	٣٧	يتقيد بالانضباط المدرسي	٣,٦٤	0.84	متوسط
٨	٣٢	يتشاجر مع زملائه في ساحة المدرسة	٣,٥٩	0.88	متوسط
٩	٣٤	يكتب على الجدران	٣,٥٦	0.99	متوسط
١٠	٣٦	يعتدي لفظياً على الطلبة	٣,٥٣	0.91	متوسط

متوسط	0.98	٣,٣٨	يقضم أضغاره بشكل مستمر	٣٣	١١
متوسط	0.91	٣,٢٩	يحدث الفوضى والإزعاج أثناء الحصة	٣١	١٢
متوسط	1.97	٣,٢٦	يميل إلى اللعب العنيف	٢٩	١٣
متوسط	1.77	٣,١٨	يرفض تنفيذ أوامر المعلم	٢٦	١٤
متوسط	1.64	٣,٠٢	يعتدي على ممتلكات الآخرين	٢٤	١٥
متوسط	0.53	٣,٣٤	مجال الصعوبات السلوكية ككل		

يبين الجدول (٥) أن مستوى تقدير أفراد عينة الدراسة لمجال الصعوبات السلوكية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف الصعوبات في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين قد جاءت ضمن مستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٣٤) وبانحراف معياري (٠,٥٣)، ضمن مستوى تقدير متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال ما بين (٣,٠٢-٤,١٨)، حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة (٢٥) التي تنص: "يستأذن المعلم للخروج من الغرفة الصفية" بمتوسط حسابي (٤,١٨) وبانحراف معياري (٠,٦٠)، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٢٤) التي تنص: "يعتدي على ممتلكات الآخرين" بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وانحراف معياري (١,٦٤)، ضمن مستوى متوسط.

### ٣: النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الانفعالية

يظهر الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال الصعوبات الانفعالية.

## الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال الصعوبات الانفعالية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	١٨	يمزق الكتب والدفاتر	3.81	0.65	مرتفع
٢	٢٠	يرتبك عند اقتراب المعلم	3.62	0.67	متوسط
٣	٢٢	يتردد في المبادأة بسلوك ما	3.53	0.63	متوسط
٤	٢١	يبكي بشكل مستمر	3.45	0.65	متوسط
٥	١٤	يشعر بالغيرة من الزملاء في الصف	3.36	0.72	متوسط
٦	١٩	يشعر بالعصابية باستمرار	3.23	0.84	متوسط
٧	١٧	يحاور زملائه بطريقة حسنة	3.09	0.84	متوسط
٨	١٦	يتجاهل مشاعر الطلبة الآخرين	2.97	0.92	متوسط
٩	١٥	يميل إلى الجلوس منفرداً	2.73	0.82	متوسط
مجال الصعوبات الانفعالية ككل			٣,٣١	0.51	متوسط

يبين الجدول (٦) أن مستوى تقدير أفراد عينة الدراسة لمجال الصعوبات الانفعالية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف الصعوبات في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين قد جاءت ضمن مستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٣١) وانحراف معياري (٠,٥١)، ضمن مستوى تقدير متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال ما بين (٢,٧٣-٣,٨١)، حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة (١٨) التي تنص: "يمزق الكتب والدفاتر" بمتوسط حسابي (٣,٨١) وانحراف معياري (٠,٦٥)، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (١٥) التي تنص: "يميل إلى الجلوس منفرداً" بمتوسط حسابي (٢,٧٣) وانحراف معياري (٠,٨٢)، ضمن مستوى متوسط.

#### ٤ : النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الأكاديمية

يظهر الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات افراد عينة

الدراسة لفقرات مجال الصعوبات الأكاديمية:

#### الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدراسة لفقرات مجال الصعوبات الأكاديمية مرتبة تنازليًا

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٥٦	يستخدم القرطاسية (قلم, مسطرة, ممحاة, ألوان)	4.01	0.68	مرتفع
٢	٥٢	يصعب عليه التذكر البصري المتعلق بالأرقام والأشكال	3.92	0.67	مرتفع
٣	٤٣	يصعب عليه قراءة الجمل دفعة واحدة	3.89	0.61	مرتفع
٤	٤٤	٤٤. يجد صعوبة في تمثيل المعاني المتضمنة للمقروء	3.85	0.61	مرتفع
٥	٤٦	يصعب عليه في قراءة ما يكتب	3.73	0.65	مرتفع
٦	٤٨	يواجه مشكلات بالعد المتسلسل للأرقام	3.72	0.66	مرتفع
٧	٥١	يصعب عليه التعرف إلى رموز الحساب +, -, ×, ÷	3.47	0.66	متوسط
٨	٥٣	يميز بين الأشكال الهندسية	3.23	0.78	متوسط
٩	٤٩	يميز بين مقاييس الكيل, الوزن, الحجم, الطول والمساحات	3.16	0.77	متوسط
١٠	٣٨	يخرج الأحرف الأولى من المخارج الصحيحة لها	2.99	0.90	متوسط
١١	٤٢	يميز الحروف المتشابهة من حيث الشكل	2.98	0.82	متوسط
١٢	٤١	يحلل الكلمات إلى مقاطع	2.67	1.12	متوسط
١٣	٤٠	يلفظ المقاطع المكونة للكلمات	2.67	1.20	متوسط
١٤	٥٤	يجري القسمة بين عددين	٢,٥٣	1.07	متوسط
١٥	٣٩	ينطق الحروف بالتشكيل (الضمة, الكسرة, الفتحة)	٢,٤١	0.99	متوسطة
١٦	٤٥	يستطيع كتابة الحروف بشكل صحيح	٢,٣٧	1.01	متوسط
١٧	٤٧	يستطيع قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام فأكثر	٢,٣١	1.33	منخفض
١٨	٥٠	يميز بين مفاهيم أدنى/ أعلى, فوق/تحت, أصغر/ أكبر	٢,٢١	1.42	منخفض

منخفض	1.44	٢,١٨	يجمع أعداد تتكون من أكثر من منزلة	٥٥	١٩
متوسط	0.50	3.07	مجالات العلاقات الاجتماعية ككل		

يبين الجدول (٧) أن مستوى تقدير أفراد عينة الدراسة لمجال الصعوبات الأكاديمية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف الصعوبات في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين قد جاءت ضمن مستوى متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٠٧) وبانحراف معياري (٠,٥٠)، ضمن مستوى تقدير متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال ما بين (٢,١٨-٤,٠١)، حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة (٥٦) التي تنص: "يستخدم القبطاسية (قلم، مسطرة، ممحاة، ألوان)" بمتوسط حسابي (٤,٠١) وبانحراف معياري (٠,٦٨)، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٥٥) التي تنص: "يجمع أعداد تتكون من أكثر من منزلة" بمتوسط حسابي (٢,١٨) وانحراف معياري (٠,٨٢)، ضمن مستوى منخفض.

#### ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) في تقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم استخدام اختبار تحليل التباين الثلاثي لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق، والجدول (٨) يوضح ذلك:

## الجدول (٨)

المتوسطات الحسابي والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تعزى لمتغيرات تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتدريسية

الصعوبات ككل	الأكاديمية	الانفعالية	السلوكية	الإدراكية		فئات المتغير	المتغير
3.29	3.24	3.50	3.21	٣.٢٣	س	ذكر	الجنس
0.40	0.49	0.54	0.50	0.49	ع		
3.32	3.30	3.55	3.27	3.13	س	انثى	
0.36	0.43	0.50	0.45	0.41	ع		
3.30	3.24	3.49	3.32	3.19	س	بكالوريوس	المؤهل العلمي
0.45	0.54	0.59	0.52	0.50	ع		
3.27	3.18	3.57	3.11	3.18	س	دراسات عليا	
0.40	0.45	0.54	0.54	0.51	ع		
3.38	3.13	4.00	3.30	3.10	س	أقل من ١٠ سنوات	الخبرة التدريسية
0.42	0.47	0.57	0.53	0.47	ع		
3.14	3.04	3.41	3.10	3.09	س	من ١٠ الى ١٥ سنة	
0.48	0.69	0.61	0.60	0.52	ع		
3.29	3.26	3.49	3.26	3.20	س	أكثر من ١٥ سنة	
0.43	0.48	0.57	0.52	0.51	ع		

س = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري

يبين الجدول (٨) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في استجابات

أفراد عينة الدراسة نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف

صعوبات التعلم في محافظة المفرق تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية) في

المجالات وفي الاداة ككل، ولبيان دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية تمّ استخدام

تحليل التباين الثلاثي على المجالات كما في الجدول (٩).

الجدول (٩)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على مجالات الدراسة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
0.29	1.12	0.18	1	0.18	الإدراكية	الجنس
0.59	0.29	0.05	1	0.05	السلوكية	
0.28	1.16	0.26	1	0.26	الانفعالية	
0.75	0.10	0.02	1	0.02	الأكاديمية	
0.87	0.03	0.00	1	0.00	الكلي	
0.79	0.07	0.01	1	0.01	الإدراكية	المؤهل العلمي
0.03	5.02	0.91	1	0.91	السلوكية	
0.14	2.22	0.50	1	0.50	الانفعالية	
0.47	0.54	0.09	1	0.09	الأكاديمية	
0.66	0.19	0.02	1	0.02	الكلي	
0.82	0.21	0.03	٢	0.07	الإدراكية	الخبرة
0.41	0.89	0.16	٢	0.32	السلوكية	
0.36	1.04	0.24	٢	0.47	الانفعالية	
0.28	1.28	0.22	٢	0.44	الأكاديمية	
0.49	0.72	0.08	٢	0.16	الكلي	
		0.16	٥٦	19.90	الإدراكية	الخطأ
		0.18	٥٦	21.80	السلوكية	
		0.23	٥٦	27.42	الانفعالية	
		0.17	٥٦	20.88	الأكاديمية	
		0.11	٥٦	13.78	الكلي	
			60	2070.77	الإدراكية	الكلي
			60	2,148.75	السلوكية	
			٦٠	2,459.27	الانفعالية	
			٦٠	2,112.31	الأكاديمية	
			٦٠	2,158.44	الكلي	

يتبين من الجدول (٩) الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تبعاً لمتغير الجنس في جميع المجالات والاداة ككل.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات والاداة ككل ما عدا مجال الصعوبات السلوكية وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ) في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في جميع المجالات والاداة ككل.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدّفت إلى التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، حيث سيتم مناقشة النتائج تبعاً لتسلسل أسئلة الدراسة، وفي ضوء الاستنتاجات المستخرجة تم وضع التوصيات المناسبة.

#### أولاً: مناقشة النتائج

##### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة أن مستوى تقدير أفراد عينة الدراسة لمجالات الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف مصادر في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين قد جاءت ضمن مستوى متوسط لجميع المجالات، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال الصعوبات الإدراكية، تلاه مجال الصعوبات السلوكية، تلاه مجال الصعوبات الانفعالية، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال الصعوبات الأكاديمية، وعليه تعتبر هذه النتائج إلى حد ما هي نتائج تشير إلى وجود بعضاً من أوجه القوة وبعضاً من أوجه الضعف والصعوبات لدى طلبة غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق، وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة في غرف الصعوبات يعانون من بعض الاضطرابات المتعلقة في العمليات النفسية الأساسية اللازمة سواء لفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ووجود بعضاً من أوجه القصور في مستوى قدرة

بعض الطلبة الإصغاء أو التفكير أو النطق أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العمليات الحسابية، كذلك وجود بعضاً من الممارسات الانفعالية والسلوكية لدى الطلبة في غرف صعوبات التعلم.

وفيما يأتي وفيما يلي عرضاً يبين مناقشة النتائج المتعلقة بمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً وفقاً للمرتبة التي حصل عليها كل مجال من مجالات الصعوبات وعلى النحو الآتي:

### ١. النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الإدراكية:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الإدراكية أنه قد جاء في المرتبة الأولى بين مجالات الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف الصعوبات في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين، حيث جاء ضمن مستوى متوسط، وقد تفسر هذه النتيجة بأن المعلمين في غرف صعوبات التعلم يدركون وجود بعض الطلبة في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق يعانون من اضطرابات حركية تتسبب في إيجاد نوع من العجز في تفسير المثيرات في البيئة المحيطة قد تنتج عن عدم الانتباه، وضعف الذاكرة، والعجز في العمليات الإدراكية، واضطرابات اللغة الشفهية، حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على: "يوجه بصره إلى المتحدث أثناء المحادثة، ضمن مستوى مرتفع، وقد تفسر هذه النتيجة إلى وجود ضعف في التركيز لدى عدد كبير من الطلبة، يتمثل في تشتت انتباه الطلبة وعدم التركيز الواعي لديهم، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص "يفهم التعليمات الشفهية"، ضمن مستوى متوسط، وقد تفسر هذه

النتيجة بأن بعض طلبة غرف الصعوبات لديهم إشكاليات في فهم اللغة المنطوقة من قبل المعلمين.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القبالي (٢٠١٢) التي أظهرت نتائجها أن هنالك (٧٠%) من المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو غرف لمصادر, ويعزى هذا الاتفاق إلى وجود ضعف عام في التنشئة الأسرية للطلبة.

## ٢. النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات السلوكية

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات السلوكية أنه قد جاء في المرتبة الثانية بين مجالات الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف الصعوبات في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين, ضمن مستوى متوسط, وقد تفسر هذه النتيجة بأن معلمي غرف الصعوبات يدركون الصعوبات المتعلقة بالأنماط السلوكية للطلبة وأن يدرسون بعضاً من الطلبة الذين يعانون من بعضاً من العادات السلوكية المتمثلة بعدم القدرة على الاندماج والتكيف مع المجتمع المحيط به كنتيجة لعدم إدراك الطالب للممارسات السلوكية الحسنة من الممارسات السلوكية الخاطئة, مما يؤدي إلى أن يصدر منه بعضاً من السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً, وتعزى هذه النتيجة إلى وجود فهم لدى معلمي غرف الصعوبات بطبيعة المشكلات السلوكية لدى الطلبة وتمييزها عن المشكلات الانفعالية, حيث جاءت أعلى فقرة الفقرة التي تنص: "يستأذن المعلم للخروج من الغرفة الصفية" ضمن مستوى مرتفع, وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن غالبية الطلبة يلتزمون بالأنظمة والتعليمات الصادرة عن المدرسة, وتعزى هذه النتيجة إلى حسن أسلوب المعاملة

التي يتلقاها الطلبة من معلمي غرف الصعوبات مما ينعكس إيجاباً على كسب احترام الطلبة لهم، وجاءت أدنى فقرة الفقرة التي تنص: "يعتدي على ممتلكات الآخرين" ضمن مستوى متوسط، وقد تفسر هذه النتيجة إلى وجود بعضاً من طلبة غرف الصعوبات يحتاجون إلى برامج تعديل سلوك لضبط سلوكياتهم، وتعليمهم على احترام ممتلكات الآخرين، وتعزى هذه النتيجة إلى قلة اهتمام معلمي الصفوف العادية بطلبة صعوبات التعلم باعتبارهم ضعاف تحصيل وتركيز.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المكانين والعدالات والنجادات (٢٠١٤) التي هدفت التعرف إلى المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين، والتي أظهرت نتائجها أن مستوى المشكلات السلوكية قد جاءت بدرجة متوسطة.

### ٣. النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الانفعالية

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الانفعالية أنه قد جاء في المرتبة الثالثة بين مجالات الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف الصعوبات في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين، وضمن ضمن مستوى متوسط، وقد تفسر هذه النتيجة بأن معلمي غرف الصعوبات يدركون مستوى القصور في الاستجابة للمؤثرات الخارجية لدى طلبتهم، ومدى معاناتهم في السيطرة على النزعة الداخلية، وتعزى هذه النتيجة إلى وعي المعلمين بالآثار التي تتركها العوامل الوراثية المتعلقة بجينات الطفل الوراثية، كما قد تعزى هذه النتيجة إلى وجود صراعات عائلية لدى أسرة الطفل أو تعرضه للعنف الجسدي أثناء طفولته، مما يؤدي إلى عدم سيطرة الطفل على انفعالاته، حيث جاءت أعلى فقرة الفقرة التي تنص "يمزق الكتب والدفاتر" ضمن مستوى

مرتفع، وقد تفسر هذه النتيجة إلى انخفاض مستوى التربية الأسرية لدى بعض الطلبة، مما يوجب على معلمي غرف الصعوبات وضع برامج خفض الانفعالات لدى الطلبة، وجاءت أدنى فقرة الفقرة التي تنص "يميل إلى الجلوس منفرداً" ضمن مستوى متوسط، وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن بعضاً من طلبة غرف الصعوبات يعانون من حب الوحدة، نتيجة للخجل الناتج عن ضعف التحصيل، وتعزى هذه النتيجة في بعض الأحيان إلى عدم إدماجه من قبل أسرته بعلاقات اجتماعية، أو لوجود مشكلات أسرية يميل الطفل إلى التفكير بها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشلبي (٢٠١٥) التي هدفت التعرف إلى الفروقات في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى طلبة غرف الصعوبات وطلبة الصفوف العادية، والتي أظهرت نتائجها أن المشكلات الانفعالية هي الأكثر شيوعاً بين الطلبة غرف الصعوبات.

#### ٤. النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الأكاديمية:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الصعوبات الأكاديمية أنه قد جاء في المرتبة الرابعة بين مجالات الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف الصعوبات في محافظة المفرق من وجهة نظر المعلمين، وضمن مستوى متوسط، وقد تفسر هذه النتيجة إلى أن معلمي غرف الصعوبات يدركون واقع المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم النمائية لدى طلبة غرف الصعوبات والتي تحدث كنتيجة لوجود قصور في عمليات التفكير العليا، وكذلك الإدراك والانتباه والتذكر مما يحدث صعوبات لدى الطلبة في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والإملائي والعمليات الحسابية، وبالتالي تنعكس هذه العوامل على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، حيث جاءت أعلى فقرة الفقرة التي تنص: "يستخدم القُرطاسية (قلم، مسطرة، ممحاة، ألوان)" ضمن مستوى مرتفع، وقد

تفسر هذه النتيجة إلى التزام الطلبة باستخدام القرطاسية, وتعزى هذه النتيجة إلى أن غرف الصعوبات تحتوي على القرطاسية اللازمة للتعلم, وجاءت أدنى فقرة الفقرة التي تنص: "يجمع أعداد تتكون من أكثر من منزلة", وقد تفسر هذه النتيجة بوجود قصور لدى الطلبة في الحساب, وتعزى هذه النتيجة إلى وجود بعضاً من المشكلات النمائية لديهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حبايب (٢٠١١) التي هدفت التعرف إلى صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي, والتي أظهرت نتائجها الدراسة أن أبرز الصعوبات تمثلت في عدم القدرة على القراءة والكتابة.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha < 0,05$ ) في تقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق تعزى لمتغيرات (الجنس, الخبرة التدريسية, المؤهل العلمي)؟

أظهرت النتائج بوجود تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة المعلمين نحو مستوى الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق, وعليه تم مناقشة كل متغير على حدة وكما يلي:

#### ١. مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير الجنس

أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير الجنس بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفي جميع المجالات, وقد تفسر هذه النتيجة بأن معلمي غرف الصعوبات المدارس على اختلاف جنسهم

(ذكر/أنثى) ينظرون إلى الصعوبات من منظور واحد، وتعزى هذه النتيجة إلى مدى تأهيل وتدريب وزارة التربية والتعليم للمعلمين والمعلمات، وتوفير المعلومات والبيئة الصفية المناسبة بغض النظر عن الجنس، كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن معلمي غرف الصعوبات يجمعون على أن هنالك صعوبات تعلم لدى طلبتهم بمستوى متوسط.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المزرعاوي (٢٠١٧) التي اظهرت نتائجها بوجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

## ٢. مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي

أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل وفي جميع المجالات عدا المجال الصعوبات السلوكية ولصالح بكالوريوس، وقد تفسر هذه النتيجة بأن مهما اختلف المؤهل العلمي أو ازداد فإن متطلبات الوظيفة هي واحدة ولم تتحيز لمستوى المؤهل العلمي، كذلك قد تعزى هذه النتيجة إلى أن تأهيل وتدريب معلمين غرف الصعوبات يلعب دوراً أكثر أهمية من مستوى المؤهل العلمي، كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن مستوى المشاهدة والملاحظة لدى حملة البكالوريوس أعلى من أقرانهم ذوي المؤهلات الأدنى والأعلى.

وانتقلت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حبايب (٢٠١١) دراسة التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة البكالوريوس،

## ٣. مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة التدريسية

أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر العمر وفي جميع المجالات، وقد تفسر هذه النتيجة بأن وزارة التربية والتعليم بصرف النظر عن

ذوي الخبرات الكبيرة تتعامل معهم كأبي معلمين جدد، وأنها تضع على عاتقهم نفس المهام، كذلك قد تعزى هذه النتيجة إلى أن التأهيل والتدريب يلعب دوراً هاماً في وجهة نظر المعلمين نحو الصعوبات التي تواجه طلبة غرف الصعوبات، وتعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن طبيعة التدريس في غرف الصعوبات وطبيعة المناهج التي تدرس في غرف الصعوبات تركز بشكل مباشر على تأهيل المعلم أكثر من خبرته.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القطامي والقبالي (٢٠١٢) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذي دلالة احصائية في متغير سنوات الخبرة ولصالح (١٠) سنوات فأكثر.

### ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج السابقة ومناقشتها، يوصي الباحث بما يأتي:

١. معالجة ضعف انتباه الطلبة، وذلك من خلال تزويد غرف صعوبات التعلم في محافظة المفرق بالوسائل التعليمية اللازمة لجذب انتباه الطالب.
٢. عقد ندوات لأولياء أمور الطلبة، وذلك لإشراك الأسر في التربية الأخلاقية لأبنائهم من ذوي الصعوبات السلوكية.
٣. ترغيب الطلبة في غرف صعوبات التعلم بإنشاء العلاقات الاجتماعية مع أقرانهم في غرفة المصادر، وذلك للحد من الوحدة لدى بعض الطلبة، ولتفادي إصابة الطالب بالانطواء النفسي.

٤. تضمين المناهج التدريسية الخاصة بغرف صعوبات التعلم, بالممارسات الأخلاقية التي تحض على قبول الآخر واحترام الآخرين.
٥. استخدام استراتيجية التعليم من خلال الفيديو في تعليم الكتابة لطلبة صعوبات التعلم, وذلك للحد من الصعوبات الكتابية لدى الطلبة.
٦. استخدام استراتيجية التعليم من خلال اللعب في تعليم الطلبة ذوي الصعوبات الحسابية, وذلك من خلال تزويد المدارس بالألعاب التي تساعد على تعلم مهارات الحساب.
٧. إجراء دراسات تقييمية لواقع غرف الصعوبات في محافظات الأردن من حيث التجهيزات المادية, والمناهج المعتمدة فيها.
٨. إجراء دراسات مشابهة على مديريات التربية والتعليم في المحافظات الأخرى.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، إيمان (٢٠٠٥). فاعلية برنامج سلوكي لمهات الأطفال المعاقين في خفض بعض مشكلات الأطفال السلوكية في قطر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية: عمان.

أبو حسونة، نشأت (٢٠٠٤). أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في تحسين مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والتحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن.

أبو عليا، محمد وملحم، عبد القادر (١٩٩٨). فاعلية برنامج غرفة المصادر في القليل من المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوات الصعوبات التعلمية الأكاديمية من طالبات الثالث والرابع في إحدى مدارس مدينة عمان، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٣ (٦): ١٩-١.

أبو نيان، إبراهيم (٢٠١٥). صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، الرياض: كلية التربية - جامعة الملك سعود.

جلجل، نصر (١٩٩٣). تشخيص العسر القرائي غير العضوي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مع دراسة فاعلية برنامج مقترح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، طنطا، مصر.

حبايب, مجدي(٢٠١١). صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول

الأساسي في الاردن, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك, الأردن.

الخطاب, أحمد (٢٠١٦). علم النفس الإكلينيكي للأطفال, عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

خزاعلة, أحمد والخطيب, جمال (٢٠١١). المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات

التعلم, مجلة دراسات علوم تربوية, ٣٨(١): ٣٧٢-٣٨٩.

خصاونة, أيمن(٢٠١٣). واقع الخدمات التربوية في غرف الصعوبات للطلبة ذوي صعوبات

التعلم في المرحلة الأساسية في محافظة اربد من وجهة نظر أولياء الأمور ومدى توافر

تلك الخدمات, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك, الأردن.

الخطيب, جمال (٢٠٠٨). مستوى التفاعل للطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين, مجلة

دراسات الجامعة الأردنية, ٣٣(١): ٨٢-٩٥.

الحوالدة, فؤاد(٢٠١٦). مقدمة في التربية الخاصة، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الرشدان, أحمد(٢٠١٣). واقع غرف صعوبات التعلم في العملية التعليمية في مديرية تربية نواء

المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين على تلك الغرف, رسالة ماجستير,

غير منشورة, جامعة اليرموك, الاردن.

الرشدان, مالك (٢٠٠٤). صعوبات الإدراك السمعي وطرق تشخيصها, مجلة صعوبات التعلم,

الجمعية العربية لصعوبات التعلم, ١(٣): ٢٧-١٩.

رضوان، سامر، جميل (٢٠٠٩). الصحة النفسية، ط (٣)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الزعيبي، ماجد، وبني عبدالرحمن، علي (٢٠١١). اتجاهات أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم نحو توظيف غرف الصعوبات في مدارس نجران في السعودية، مجلة جامعة أم القرى، ١١(١): ٣٠١-٢٥٨.

الزيات، فتحي (١٩٨٩). دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة أم القرى، ١(٢): ٤٤٨-٤٩٦.

الزيات، مصطفى (٢٠٠٧). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، (ط١)، عمان: دار الفكر.

سالم، محمود والشحات، مجدي وعاشور، أحمد (٢٠٠٣). صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، ط ١، عمان: دار الفكر.

السرطاوي، زيدان سيسالم، كمال (١٩٩٢). المعاقون أكاديميا وسلوكيا، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

السعيدة، وليد (٢٠٠٤). سلوك الطلبة في المرحلة الأساسية، عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

السعيدة، ناجي (٢٠٠٤). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

السيد، عبد الحميد (٢٠٠٠). صعوبات التعلم تاريخاً، مفهوماً، تشخيصها، علاجها، عمان: دار الفكر.

الشلبي، عمر (٢٠١٥). الفروقات في المشكلات السلوكية والانفعالية لدى طلبة غرف الصعوبات وطلبة الصفوف العادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الصباح، خميس و شيخة، عواد (٢٠٠٨). الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين، وزارة التربية والتعليم العالي، دائرة القياس والتقويم ودائرة التربية الخاصة.

صوالحه، عونية (٢٠٠٤). أثر استخدام استراتيجية التدريس المباشر في تحصيل تلاميذ غرف الصعوبات في الرياضيات وتنمية الاتجاهات ومفهوم الذات الأكاديمي لديهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

الظاهر، قحطان (٢٠١٠). صعوبات التعلم. ط (٣)، عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

العايد، واصف (٢٠٠٣). مشكلات معلمي غرف مصادر التعلم في المدارس الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

عبد اللطيف، محمد (٢٠١١). الاضطرابات الأكثر انتشاراً لدى طلاب صعوبات التعلم من حيث النوع والدرجة في الصفوف الخامس والسادس و السابع و الثامن من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

عبد الهادي، نبيل ونصر الله، عمر وشقير، سمير (٢٠٠٠). بطء التعلم وصعوباته، ط١، عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

العساسة، غانم (٢٠١٣). درجة وعي ومتابعة مديري المدارس العامة لغرف الصعوبات في محافظة الكرك، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العساسة، مؤيد (٢٠١٣). درجة وعي ومتابعة مديري المدارس الحكومية لغرف الصعوبات في محافظة الكرك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

عصفور، وصفي (٢٠٠٧). سلوك الطلبة في المرحلة الإعدادية، معهد التربية، الينسكو، عمان.

عميرة، رضا (٢٠١٦). درجة تطبيق المدارس الدامجة للمعايير الوطنية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين وأولياء امور الطلبة في لواء بني عبيد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عميرة، محمد (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية (باندورا) التعلم بالملاحظة في خفض المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

القبالي، يحيى (٢٠٠٨). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان: دار الطريق للنشر والتوزيع.

القرني، سالم (٢٠٠٨). ممارسة مدير المدرسة الابتدائية لدوره في تحقيق أهداف برنامج

صعوبات التعلم، دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين في منطقة مكة المكرمة، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

القطامي، القبالي (٢٠١٢). اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس

الأساسية في مديرية تربية الرصيفة بمحافظة الزرقاء في الأردن، الأردن: مركز منار

للتربية الخاصة.

القطامين، فيصل (٢٠١٦). غرفة مصادر التعلم منقذ آمن للطلبة ذوي التحصيل المتدني، مقال

منشور في العدد (٧٥٣٠٢٠) تاريخ ٢٣/١١/٢٠١٦، صحيفة الغد، متاح على الرابط:

<https://www.alghad.com/articles/753020>

كوافحة، تيسير وعبد العزيز، عمر (٢٠٠٣). مقدمة في التربية الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع .

كير وكالفنت (١٩٩٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، ترجمة السرطاوي، زيدان، الرياض:

مكتبة الصفحات الذهبية.

كيرك وكالفانت (١٩٨٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، ترجمة: عبد العزيز السرطاوي،

وزيدان السرطاوي، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

مقال، محمد (٢٠٠٠). الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المتوسطة (٩-٦) سنوات، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمود، ألفت (٢٠٠٧). بعض سمات الشخصية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم. دراسة سيكولوجية في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في لبنان. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بيروت العربية: بيروت.

مراكب، مفيدة (٢٠١١). الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (نموذج صعوبات القراءة) مقارنة معرفية تربوية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عنابة: الجزائر.

المزرعاوي، جميلة (٢٠١٧). درجة توظيف معلمى الصف الثالث الأساسى لمصادر التعلم فى المواقف الصفية فى المدارس الحكومية - لواء قصبة مادبا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

المعاينة، داود (١٩٩٩). فاعلية غرف الصعوبات كأحد البدائل التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة \_ جامعة افريقيا العالمية، السودان.

المكانين، هشام والنجدات، حسين، والعبد اللات، بسام (٢٠١٤). المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والأقران، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، ٤ (١٠): ٥١٦-٥٠٣.

المنسي، محمود (١٩٩٨). علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.

المومني، فواز والشمري، هدى (٢٠١٧). درجة توافر الخدمات الإرشادية في البرامج المقدمة لطلبة

ذوي صعوبات التعلم في غرفة الصادر في بعض مناطق المملكة العربية السعودية من

وجهة نظر معلميهم، المجلة التربوية، ٣١ (١٢١): ٢٩٠-٢٤٨.

يحيى، خولة وعبدالله محمد (٢٠١٠). البرامج التربوية للأفراد ذوي صعوبات التعلم، عمان: دار

المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

Barkley, R. (1995). **Taking Charge of ADHD: The Complete Authoritative Guide for Parents.** Guilford Press.

Beatty, I.D., & Gerace, W.J. (2009). **Technology-enhanced formative assessment: A research-based pedagogy for teaching science with classroom response technology.** *Journal of Science Education and Technology*, 18, 146-162.

Cullata, R (2003). **Fundamentals of Special Education, What Every Teacher Needs To Know.** Ohio: Merrill Prentice- Hall.

Eison, J. (2010). **Using active learning instructional strategies to create excitement and enhance learning.** Retrieved from

<http://www.cte.cornell.edu/documents/presentations/Eisen-Handout.pdf>

Farris, K., (2011), **Texas high school principals' attitudes toward the inclusion of students with disabilities in the general education classroom. Doctor of Education** (Educational Administration).

Fletcher, T., Allen, D., Harkins, B., Martinich, C., & Todd, H. (2010). How Do We Include Those Children? Attitudes Toward and Perceptions of Inclusion in Chile. *International Journal of Whole Schooling*, 6, 1 (75-92).

- Friend, M, and McNutt, G, (1984). **Resources Room Program. Where are we now exceptional children**, 1(15): 150-155.
- Galis, Susan A., (1995), Inclusion in Elementary School: A Survey and Policy Analysis. **Education Policy Analysis Archives**. 3(15), 1068-2341.
- Hammill, D. D. (1990). On Defining Learning Disabilities: An emerging consensus. **Journal Learning Disabilities**, 23(2): 74-84.
- Heard, W. (1996). **Exceptional Children: Introduction to Special Education**. (Sixth Edition), Prentice \_ Hall, Inc.
- Heward, J. (2006). Differentiation learning disabled and normal children: The utility perceptual and perceptual motor tests, **Learning of selected Disability Quarterly**, 2 (2), 89-96.
- Hock, Zhang. (2009). Perceptual motor performances of children with learning and behavioral disorders. (Special Populations,( **Research Quarterly for Exercise and Sport**, 83(1).
- Kirk, S. A, and Gallagher, J. J. (1989), **Education Children**. (Six Edition), Mifflin Company Boston, USA.
- Lerner, J. (2000). **Learning Disabilities Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies**. (Eighth Edition). Houghton Mifflin Company.
- Malott, R. W., Whaley, D. L., Malott, M. E. (1993). **Principles of Behavior**. **Englewood Cliffs, New Jersey**: Prentice Hall.
- Mercer, C, (2000), **Students with Learning Disabilities**, (5th ed.), Columbus, Ohio, Prentice : Hall Inc.
- Mercer, D., and Mercer, A. (2001). **Teaching Students with Learning Problems**. **New Jersey**: Merrill prentice Hall.
- Nagel, E. (2008). Trends in special education teaching force: Do they reflect legislative mandates and legal requirements? **Educational Horizons**, 81(3), 138-145.

- Nola, A & Chris J. (2005). **Educational Assessment Of Student**. (2nd, ed). U.S.A. Prentice-Hall. Inc.
- Praisner, C. L, (2003), Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities, **Exceptional Children Journal**, 69 (2),135-145.
- Ramirez, Roxanna , (2006), **Elementary principals' attitudes towards the inclusion of students with disabilities in the general education setting. Unpublished doctoral dissertation**, Baylor University.
- Shireen, P., and Richard, L. (2000). The Social Face of Really Included Inclusive Education: Are Students with Learning Disabilities in the Classroom. **Preventing School Failure**, 45 (1): P. 8-14.
- Smith, D. D. and Luckasson, R. (2004). **Introduction to Special Education in an Age of Challenge**. Allyn and Bacon, U.S.A.
- Somaily, H. & Al-Zoubi, S. & Bani Abdel Rahman, M., ( 2012), **Parents of Students with Learning Disabilities Attitudes towards Resource Room**, International Interdisciplinary Journal of Education, 1.
- Sudha, A. G. (2011). Factors Influencing the Change in Behavior of Children on Viewing Cartoon Programs. Namex International **Journal of Management Research**. 1 (1).
- Swanson, H. (2000). **Issues facing the field of learning disables. Journal: Learning disability Quarterly**, 23 (17): 37-51.
- Vaughn, S., & Fuchs, L. S. (2003). Redefining Learning-Disabilities and Inadequate Response to Instruction: The Promise and Potential Problems. **Learning Disabilities Research and Practice**, 18, 137-146.
- Vukovic, R. K., & Siegel, L. S. (2010). Academic and cognitive characteristics of persistent mathematics difficulty from first through fourth grade. **Learning Disabilities Research & Practice**, 25(1), 25-38.
- Yell, M. (2006). **Contemporary legal issues in special Sorrells, H. Rieth, & P. T. Sindelar (Eds.), Critical issues in education. In A. McCray special education (pp. 16-36). Boston: Pearson Education.**

## الملاحق

### الملحق (١)

#### أداة الدراسة بصورتها النهائية



كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

حضرة المعلم/ة..... المحترم/ة،،،

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان " الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس من كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، وتحقيقاً لهدف الدراسة في الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق"، فقد تم إعداد أداة قياس أولية لهذه الدراسة مكونة من (٥٦) فقرة موزعة على أربعة مقاييس: المقياس الأول: الصعوبات الإدراكية، المقياس الثاني: الصعوبات الانفعالية، المقياس الثالث الصعوبات السلوكية، المقياس الرابع الصعوبات الأكاديمية.

لذا فإنني أرجو منكم التكرم بوضع إشارة (√) في المربع المناسب وفقاً لما تلمسونه من واقع الصعوبات التي يواجهها طلبتكم في غرف الصعوبات، وذلك وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي الآتي:

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
------------	-------	--------	--------	-------------

وتقبلوا فائق شكري وتقديري لجهودكم ووقتكم الثمين،،،

الباحث: أحمد محمد ناجد رديعات

إشراف: د. كوثر عبود الحراشة

القسم الأول: المعلومات العامة للمعلم:

يرجى وضع إشارة (√) في المربع المناسب:

الجنس:	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى
المؤهل العلمي:	<input type="checkbox"/> بكالوريوس	<input type="checkbox"/> دراسات عليا.
سنوات الخبرة:	<input type="checkbox"/> أقل من ٥ سنوات	<input type="checkbox"/> من ٥ إلى ١٠ سنوات.
	<input type="checkbox"/> أكثر من ١٠ سنوات.	

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

الرقم	المجال الأول: الصعوبات الإدراكية الفقرة	الدرجة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة جداً
١.	يُميز بين الأصوات اللغوية				
٢.	يرسم ويلون بصورة مناسبة				
٣.	يوجه بصره إلى المتحدث أثناء المحادثة				
٤.	يُميز الأصوات المنخفضة عن المرتفعة				
٥.	يُحاور المعلم شفاهياً في الغرفة الصفية				
٦.	يفهم التعليمات الشفهية				
٧.	يكمل الأعمال المطلوبة منه				
٨.	يركز أثناء مشاهدة الألعاب التمثيلية				
٩.	يركز في حديث المعلم				
١٠.	يكتشف الفروقات في البيئة معتمداً على إدراكه البصري				
١١.	يتذكر الكلمات المكتوبة				

					١٢. يستوعب ما يقوم المعلم بشرحه
					١٣. يمتلك القدرة على تنظيم الأفكار ووصفها بشكل متسلسل ومنطقي.
<b>الدرجة</b>					<b>المجال الثاني: الصعوبات الانفعالية الفقرة</b>
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					١٤. يشعر بالغيرة من الزملاء في الصف
					١٥. يميل إلى الجلوس منفرداً
					١٦. يتجاهل مشاعر الطلبة الآخرين
					١٧. يحاور زملائه بطريقة حسنة
					١٨. يمزق الكتب والدفاتر
					١٩. يشعر بالعصابية باستمرار
					٢٠. يرتبك عند اقتراب المعلم
					٢١. يبكي بشكل مستمر
					٢٢. يتردد في المبادأة بسلوك ما
<b>الدرجة</b>					<b>المجال الثالث: الصعوبات السلوكية الفقرة</b>
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					٢٣. يلتزم بالتعليمات المتعلقة بالنظام
					٢٤. يعتدي على ممتلكات الآخرين
					٢٥. يستأذن المعلم للخروج من الغرفة الصفية

					يرفض تنفيذ أوامر المعلم	٢٦.
					يلتزم بمواعيد الدوام الرسمي للمدرسة	٢٧.
					يتظاهر بالتعب والاجهاد بشكل دائم	٢٨.
					يميل إلى اللعب العنيف	٢٩.
					يستمتع إلى زملائه أثناء حديثهم	٣٠.
					يحدث الفوضى والإزعاج أثناء الحصة	٣١.
					يتشاجر مع زملائه في ساحة المدرسة	٣٢.
					يقضم أظفاره بشكل مستمر	٣٣.
					يكتب على الجدران	٣٤.
					يهتم بنظافته الشخصية	٣٥.
					يعتدي لفظياً على الطلبة	٣٦.
					يتقيد بالانضباط المدرسي	٣٧.
<b>الدرجة</b>					<b>المجال الرابع : الصعوبات الأكاديمية الفقرة</b>	<b>الرقم</b>
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					يخرج الأحرف الأولى من المخارج الصحية لها	٣٨.
					ينطق الحروف بالتشكيل (الضمة، الكسرة، الفتحة)	٣٩.
					يلفظ المقاطع المكونة للكلمات	٤٠.
					يحلل الكلمات إلى مقاطع	٤١.
					يميز الحروف المتشابهة من حيث الشكل	٤٢.

					٤٣ . يصعب عليه قراءة الجمل دفعه واحده
					٤٤ . يجد صعوبه في تمثيل المعاني المتضمنه للمقروء
					٤٥ . يستطيع كتابة الحروف بشكل صحيح
					٤٦ . يصعب عليه في قراءة ما يكتب
					٤٧ . يستطيع قراءة وكتابة الأعداد المكونه من ٣ أرقام فأكثر
					٤٨ . يواجه مشكلات بالعد المتسلسل للأرقام
					٤٩ . يميز بين مقاييس الكيل, الوزن, الحجم, الطول والمساحات
					٥٠ . يميز بين مفاهيم أدنى/ أعلى, فوق/تحت, أصغر/ أكبر
					٥١ . يصعب عليه التعرف إلى رموز الحساب +, -, ×, ÷
					٥٢ . يصعب عليه التذكر البصري المتعلق بالأرقام والأشكال
					٥٣ . يميز بين الأشكال الهندسية
					٥٤ . يجري القسمة بين عددين
					٥٥ . يجمع أعداد تتكون من أكثر من منزلة
					٥٦ . يستخدم القرطاسية (قلم, مسطرة, ممحاة, ألوان)

## الملحق (٢)

### قائمة أسماء المحكمين

ت	اسم المحكم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	الجامعة
١.	أديب ذياب حمادنه	أستاذ	مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها	آل البيت
٢.	أصلان صبح المساعيد	أستاذ	علم نفس تربوي	آل البيت
٣.	محمد مهيدات	أستاذ مشارك	تربية خاصة	اليرموك
٤.	إحسان غذيفان السريع	أستاذ مشارك	تربية خاصة	آل البيت
٥.	وائل محمد الشرمان	أستاذ مشارك	تربية خاصة	آل البيت
٦.	عاكف عبدالله الخطيب	أستاذ مشارك	تربية خاصة	آل البيت
٧.	أسماء بدري الإبراهيم	أستاذ مشارك	إرشاد وصحة نفسية	آل البيت
٨.	ثائر أحمد غباري	أستاذ مشارك	علم النفس التربوي	الهاشمية
٩.	ياسر الحليواني	أستاذ مشارك	تربية خاصة	اليرموك
١٠.	علي العودات	أستاذ مساعد	تربية خاصة	اليرموك
١١.	نواف صالح الزيود	أستاذ مساعد	تربية خاصة	الهاشمية
١٢.	إيمان أحمد العودة		إدارة تربوية (مشرفة تربوية)	مديرية المفرق



القسم الأول: المعلومات العامة للمعلم:  
يرجى وضع إشارة (√) في المربع المناسب:

الجنس:	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى
المؤهل العلمي:	<input type="checkbox"/> بكالوريوس	<input type="checkbox"/> دراسات عليا.
سنوات الخبرة:	<input type="checkbox"/> أقل من ٥ سنوات	<input type="checkbox"/> من ٥ إلى ١٠ سنوات. <input type="checkbox"/> أ من ١٠ سنوات.

القسم الثاني: فقرات الاستبانة  
يرجى وضع إشارة (√) في المربع المناسب:

الرقم	المجال الأول: الصعوبات الإدراكية الفقرة	وضوح الصياغة		انتماء الفقرات للمجال		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١.	يُميز الأصوات اللغوية ومصادرهما					
٢.	يستطيع الرسم والتلوين بصورة مناسبة					
٣.	يستخدم القُرطاسية (قلم، مسطرة، ممحاة، ألوان)					
٤.	يوجه بصره أثناء المحادثة					
٥.	يتمكن من تمييز الأصوات المنخفضة عن المرتفعة					
٦.	يتمكن من الحوارات الشفهية في الغرفة الصفية					
٧.	يستطيع فهم التعليمات والتوجيهات الشفهية والكتابية					
٨.	يركز في القصص التي تروى أثناء الحصة الدراسية					
٩.	يركز أثناء مشاهدة الألعاب التمثيلية					

					١٠. يميز بين عرض الفيديوهات والعروض التعليمية
					١١. يكتشف الاختلافات والفروق التي تعتمد على التركيز البصري
					١٢. يتذكر الكلمات المكتوبة
					١٣. يفهم ما يتم سماعه
					١٤. يستوعب ما يقوم المعلم بشرحه
					١٥. يمتلك القدرة على تنظيم الأفكار ووصفها بشكل متسلسل ومنطقي.

يرجى وضع إشارة (√) في المربع المناسب:

الرقم	المجال الثاني: الصعوبات الانفعالية الفقرة		وضوح الصياغة		التعديل المقترح
	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١٦.					يشعر بالغيرة من الزملاء في الصف
١٧.					يلتزم بالقوانين والأنظمة المدرسية
١٨.					يعتدي على ممتلكات الآخرين
١٩.					يكمل الأعمال المطلوبة منه
٢٠.					يميل إلى الوحدة والجلوس منفرداً
٢١.					يركز في حديث المعلم
٢٢.					يتجاهل مشاعر الطلبة الآخرين

					٢٣. يحاور زملائه بطريقة حسنة
					٢٤. يعتدي على الطلبة لفظياً
					٢٥. يمزق الكتب والدفاتر
					٢٦. يشعر بالعصبية باستمرار
					٢٧. يشعر بالارتباك عند اقتراب المعلم
					٢٨. يبكي بشكل مستمر
					٢٩. يقضم أصفاره بشكل مستمر
					٣٠. يتردد في المبادأة بسلوك ما
					٣١. يتقيد بالانضباط المدرسي

يرجى وضع إشارة (✓) في المربع المناسب:

الرقم	المجال الثالث: الصعوبات السلوكية الفقرة	وضوح الصياغة		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	
٣٢.	يلتزم بالتعليمات المتعلقة بالنظام			
٣٣.	يحل الواجبات المنزلية			
٣٤.	يستأذن المعلم للخروج من الغرفة الصفية			
٣٥.	يرفض تنفيذ أوامر المعلم			
٣٦.	يتأخر في الرجوع إلى الغرفة الصفية بعد الفرصة			
٣٧.	يلتزم بمواعيد الدوام الرسمي للمدرسة			
٣٨.	يتظاهر بالتعب والاجهاد بشكل دائم			

					يميل إلى اللعب العنيف	٣٩.
					يستمتع إلى زملاءه أثناء حديثهم	٤٠.
					يحدث الفوضى والإزعاج أثناء الحصة	٤١.
					يتشاجر مع زملاءه في ساحة المدرسة	٤٢.
					يضرب زملاءه بشكل مؤذي	٤٣.
					يكتب على الجدران	٤٤.
					يهتم بنظافته الشخصية	٤٥.

التعديل المقترح	انتماء الفقرات للمجال		وضوح الصياغة		المجال الرابع : الصعوبات الأكاديمية الفقرة	الرقم
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة		
					يخرج الأحرف الأولى من المخارج الصحيحة لها	٤٦.
					ينطق الحروف بالتشكيل (الضمة، الكسرة، الفتحة)	٤٧.
					يلفظ المقاطع المكونة للكلمات	٤٨.
					يحلل الكلمات إلى مقاطع	٤٩.
					يميز الحروف المتشابهة من حيث الشكل	٥٠.
					يصعب عليه قراءة الجمل دفعة واحدة	٥١.
					يجد صعوبة في تمثيل المعاني المتضمنة للمقروء	٥٢.
					يستطيع رسم الحروف رسماً صحيحاً	٥٣.

					٥٤. يتقيد بنظافة الصفحة المكتوب عليها
					٥٥. يجد صعوبة في مسك القلم أثناء الكتابة
					٥٦. يجد صعوبة في قراءة ما يكتب
					٥٧. يستطيع قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام فأكثر
					٥٨. يواجه مشكلات بالعد المتسلسل للأرقام
					٥٩. يميز بين مقاييس الكيل، الوزن، الحجم، الطول والمساحات
					٦٠. يميز بين مفاهيم أدنى/ أعلى، فوق/تحت، أصغر/ أكبر
					٦١. يصعب عليه التعرف إلى رموز الحساب +, -, ×, ÷
					٦٢. يصعب عليه التذكر البصري المتعلق بالأرقام والأشكال
					٦٣. يميز بين الأشكال الهندسية
					٦٤. يجري القسمة بين عددين
					٦٥. يجمع أعداد تتكون من أكثر من منزلة

## الملحق (٤)

### كتب تسهيل المهمة





كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences



جامعة آل البيت  
AL al-BAYT UNIVERSITY

الرقم: ١٥٤  
التاريخ: ٣ / رجب / ١٤٤٠ هـ  
الموافق: ١٠ / ٣ / ٢٠١٩ م

عظوفة مدير مديرية التربية والتعليم  
لواء البادية الشمالية الشرقية

تحية طيبة وبعد ،،،

فأرجو التكرم بالموافقة والإعجاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالب الماجستير أحمد محمد رديعات ، وذلك لتطبيق الأداة الخاصة بدراسته الموسومة بـ:

"الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف مصادر التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المرق" "

شاكرين ومقترين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية العلوم التربوية  
أ.د. هيب حمدان





كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences



جامعة آل البيت  
AL al-BAYT UNIVERSITY

الرقم: ١٥٤  
التاريخ: ٣ / رجب / ١٤٤٠ هـ  
الموافق: ١٠ / ٣ / ٢٠١٩ م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم  
لواء البادية الشمالية الغربية

تحية طيبة وبعد ،،،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالب الماجستير أحمد محمد رديعات ، وذلك لتطبيق الأداة الخاصة بدراسته الموسومة بـ:

"الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية في غرف مصادر التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية العلوم التربوية  
أ.د. أميب حمادنة



مديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق

الرقم  
التاريخ  
الموافق  
ف ١٨٠٤١١ / ٧  
٣ رجب ١٤٤٠  
٢٠١٩/٠٣/١٠

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

والطالب : احمد محمد الرديعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،

اشارة لكتاب جامعة ال البيت رقم ع ت/١١/٢٠١٩ تاريخ ٢٠١٩/٣/١٠ م  
حيث تقوم الطالب المذكور اعلاه بتطبيق الاداة الخاصة بالدراسة  
والموسومة بـ : " الصعوبات التي تواجه طلبة الصفوف الاساسية في  
غرف مصادر التعلم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق " .  
وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص  
المناهج العامة .

راجيا منكم تسهيل مهمته وتقديم المساعدة الممكنة له.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور  
محمد حمدان العيسى

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة ريق الاشراف التربوي

نسخة عضو قسم الاشراف التربوي

ف ١ / ٧

السلطة الأردنية الهاشمية

عاتف - ١١٨١ ٥٦٢ ٦ - فاكس - ١١ ٥٦٦٦ ٦ - ص.ب. ١٦٦٦ عمان ١١١١٨ الأردن . الموقع الإلكتروني : www.moe.gov.jo



**The Difficulties that Face Primary Grades Students in Learning  
difficulties Rooms from Teachers Perspectives in Al-Mafraq  
Governorate**

**By: Ahmad Mohammad Najed Rdea'at  
Supervisor: Dr: Kawter Abood Al- Harahsheh**

**ABSTRACT**

The aim of this study was to identify The Difficulties that Face Primary Grades Students in Learning difficulties Rooms from Teachers Perspectives in Al-Mafraq Governorate, In order to achieve the objectives of the study, the descriptive method was used by using the questionnaire tool which included (4) cognitive, (56). The study community consists of all teachers and teachers of the learning difficulties rooms in the directorates of education in Mafraq Governorate, namely, the Directorate of Education of Al-Mafraq Brigade, the Education Directorate of the Eastern North Badia Brigade, The results of the study showed that the level of assessment of the sample of the study of the areas of difficulties facing the students of the basic grades in the learning difficulties rooms in Mafraq governorate from the point of view of the teachers (3.33) for all fields. The first rank was cognitive difficulties, followed by behavioral difficulties, followed by emotional difficulties. The fifth and final grades were academic difficulties. The results showed no significant differences Due to the variable of sex, and the absence of differences of statistical significance attributed to the variable of scientific qualification except for the field of behavioral difficulties was in favor of scientific qualification Bachelor, and the absence of differences of statistical significance attributed to the variable number of years of teaching experience, and based on the results was developed a set of recommendations, To address the weakness of students' attention by providing the learning difficulties rooms in Mafraq governorate with the necessary educational means to attract students' attention and using the video education strategy in teaching writing to students of learning difficulties in order to reduce students' written difficulties.

**Keywords:** Difficulties, Primary Grades Students , Learning Resources Rooms , Al-Mafraq Governorate